

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Учреждение** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №51 «Красная шапочка» |
| **2. Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик» |
| **3. Сведения об авторах:** | |
| 3.1. Ф.И.О., должность | Хорохорина Юлия Николаевна – методист  Полянских Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования |
| **4. Сведения о программе:** | |
| 4.1. Нормативная база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;  Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.  Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» |
| 4.2. Область применения | дополнительное образование |
| 4.3. Направленность | Социально-педагогическая |
| 4.4. Уровень освоения программы | Ознакомительный |
| 4.5. Вид , тип программы | Общеразвивающая |
| 4.6. Возраст учащихся по программе | 4-7 лет |
| 4.7. Продолжительность обучения | 3 года (72 часа) |
| Информация о продвижении программы | Программа разработана в 2016 году. Прошла экспертизу и допущена к реализации в сентябре 2016 года  Последняя экспертиза проведена в декабре 2018 года в связи с выходом Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 |

**1. Комплекс основных характеристик**

**общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**1. 1 Пояснительная записка**

Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. На появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи и последующего речевого и языкового развития ребенка.

***Актуальность данной программы*** состоит в том, что она помогает детям овладеть родным языком, позволяет подготовить ребенка к обучению в школе.

***Педагогическая целесообразность программы*** заключается в том, что в последнее время уделяется мало внимания познавательно – речевому развитию дошкольников, особенно в семейном воспитании. Родители чаще всего непосредственное общение с ребёнком (беседа, чтение художественной и познавательной литературы) заменяют просмотром телепередач или игрой на компьютере. В итоге активная речь ребёнка развивается плохо и приводит к тому, что ребёнку присваивается статус «сложного» собеседника. ему трудно быть понятым другими.

Дошкольный возраст – это, прежде всего, возраст игры, поэтому занятия строятся в игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, научиться преобразовывать слова, составлять из слов предложения. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен детям, пробуждает их положительные эмоции. При реализации программы используются игровые задания и упражнения, которые делают процесс обучения интересным для ребёнка-дошкольника, развивают его образное мышление. На занятиях используется различный словесный материал: стихи, загадки, что делает процесс обучения более интересным. Отгадывание загадок способствует развитию мышления, внимания, памяти.

Интересные игровые задания, предлагаемые детям для выполнения на занятиях, способствуют формированию положительной мотивации к процессу обучения.

На протяжении всего периода реализации программы «Речецветик» решаются задачи, направленные на развитие речевых функций ребёнка: обогащение словарного запаса, воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

Педагогические принципы, на которых базируется данная программа: гуманизм, опора на интересы ребёнка, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, индивидуальный темп продвижения (использование разноуровневых заданий), сочетание репродуктивных и творческих заданий.

Содержание программы подобрано таким образом, что на одном занятии предусматривается комплексное решение разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих все стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, развитие связной монологической речи.

Большое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребёнком языковой действительностью, что в дальнейшем послужит более быстрому усвоению фонетики и морфологии в школе.

**Цель программы - речевое развитие, подготовка дошкольника к обучению грамоте.**

***Задачи:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | | | | |
| **I** | | **II** | **III** | |
| **Обучающие:** | | | | |
| ***обогащать*** активный словарь словами, обозначающими качества предметов;  ***формировать:*** грамматический строй речи, путём освоения способов словообразования;  правильное произношение звуков родного языка;  навыки повествовательной речи;  фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;  ***учить:*** составлять из слов и словосочетаний предложения;  различать и подбирать слова близкие по звучанию;  пересказывать небольшие литературные произведения; | ***Формировать:*** представления о растительном, животном мире родного края, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях; навыки выразительности речи (темп и ритм)  ***Способствовать***: активному употреблению новых слов в речи;  ***Учить:*** дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;  слышать слоги в слове, делить двух-трёх сложные слова с открытыми слогами;  делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;  соотносить звук и букву; читать открытые слоги;  ***Совершенствовать:*** правильное произношение звуков родного языка; грамматический строй речи;  диалогическую и монологическую речь. | | | ***систематизировать*** знания о явлениях природы;  расширять представления о растительном и животном мире;  обогащать активный и пассивный словарь;  ***совершенствовать умения***: производить звуко-буквенный анализ слова с характеристикой всех звуков в нём;  делить на части трёх-четырёх сложные слова с закрытыми слогами; членить предложение на слова и составлять его из слов; навыки образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образование слов приставочным и суффиксальным способами; разговорную и связную формы речи;  интонационную стороны речи: регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;  графические умения и навыки. |
| **Развивающие:** | | | | |
| Развивать: познавательные процессы: память, мышление, воображение;  коммуникативные навыки;  фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание; | развивать мыслительные процессы (умственные действия: анализ, синтез, сравнения, обобщения);  эмоционально-волевые процессы (саморегуляцию поведения, усидчивость работоспособность, выдержку);  навыки общения со взрослыми и сверстниками. | | | Развивать: словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;  чувство эмпатии;  творческие способности, воображение;  умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;  навыки самоконтроля и самооценки; |
| **Воспитательные:** | | | | |
| ***воспитывать*** доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам. | ***способствовать формированию:*** трудолюбия, доброты, отзывчивости; интереса и любви к Родине, Тамбовскому краю, природе, бережного отношения к растениям и животным. | | | ***формировать общеучебные умения***: работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно;  ***воспитывать:*** этические нормы и правила поведения; интерес к чтению слов, предложений, небольших текстов; чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности;  ***способствовать воспитанию*** нравственных качеств: патриотизма, коллективизма |

**2. Комплекс основных условий реализации**

**общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**2.1 Механизм и условия реализации программы.**

Содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям ребёнка-дошкольника. Освоение материала строится по принципу от простого к сложному. Введение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей и подаётся в сравнении, сопоставлении, что побуждает воспитанников постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Разнообразие методов и приёмов обучения, используемых в процессе занятий, направлено на развитие познавательных процессов ребёнка: так метод моделирования слов и предложений способствует более быстрому усвоению звукового, слогового анализа и структуры предложения. В свою очередь работа с моделями развивает логическое мышление, так как дети пользуются не образами, а условными обозначениями звуков, слов, предложений. Развитию мышления также способствует составление и отгадывание загадок о предметах, явлениях, буквах. Особое внимание уделяется развитию элементарных графических навыков и пальцевой моторики. Данный вид деятельности направлен на подготовку руки ребёнка к письму.

Разнообразие форм организации занятий способствует обогащению и пополнению знаний детей об окружающем мире, знакомят с историей родного края. В процессе проведения занятий используются следующие методы и приёмы обучения: с**ловесные (**рассказ педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы); приёмы (пояснение, указание, педагогическая оценка). **Наглядные**: наблюдение, рассматривание картин, просмотр мультфильмов, диафильмов. Приёмы: показ образца, указание, разъяснение, пояснение, объяснение. **Практические**: упражнение, игровой метод.

*Примерный алгоритм построения занятий для детей 4-5 лет*

игры-упражнения на развитие фонетического восприятия;

игры на развитие памяти, мышления, внимания;

использование скороговорок и чистоговорок для развития подвижности артикуляционного аппарата;

игротренинг на развитие мелкой моторики рук;

игры на знакомство с образом букв и звуками, которые они обозначают;

упражнения на развитие глазомера и ориентировку на плоскости листа.

*Примерный алгоритм построения занятия для детей 6 – 7лет*

игры-упражнения на знакомство с алфавитом;

игры-упражнения на выделение звуков в словах и фразах;

игры-упражнения на моделирование слов и предложений;

чтение по Азбуке с последующим анализом прочитанного текста;

игры на развитие координации движений кистей и пальцев рук;

работа в прописях: штриховка буквы, обведение элементов букв.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий: занятие – дидактическая игра; занятие – сказка; занятие-

беседа; занятие-контроль или учётно-проверочное занятие.

Содержание программного материала предназначено для занятий с детьми в возрасте от 4 до 7 лет. Основной формой обучения являются групповые занятия, периодичность проведения занятий: два раза в неделю. Длительность занятия в соответствии с требованиями СанПин (от 20 до 30 минут). Срок реализации 3 года. Количество учебных занятий в год 72, всего на курс отводится 216 учебных занятий.

*Условия зачисления детей в учебные группы*: обучение по программе проводиться на платной основе, по заявлению родителей (законных представителей).

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое и дидактико-методическое обеспечение.

*Материально – техническое обеспечение -* учебный кабинет, столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитофон; оборудование: доска, указка.

*Дидактико-методическое обеспечение:* азбуки (автор Н. Павлова); учебно-наглядные пособия по темам программы: времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т. д., алфавит, небольшие рассказы для чтения, настольно-печатные игры, ребусы, кроссворды, материал к дидактическим играм, сюжетные игрушки. календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников.

Для определения уровня освоения программного материала обучающимися в начале и конце каждого учебного года предусмотрено проведение контрольных занятий. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

**2.2 Предполагаемые результаты обучения.**

*После I года обучения воспитанники должны*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать:** | **Уметь:** |
| обобщающие слова;  название родного города;  название времён года;  профессии родителей;  значение некоторых слов и их происхождение. | пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности;  образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  подбирать слова с противоположным значением;  правильно произносить все звуки родного языка;  составлять словосочетания и небольшие предложения;  составлять небольшие рассказы;  обводить по шаблону букву и раскрашивать ее. |

*После II года обучения воспитанники должны*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать:** | **Уметь:** |
| название страны, столицы | согласовывать слова в предложении, употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений |
| профессии и трудовые действия | отличать и называть деревья и кустарники |
| элементарные правила поведения в природе | называть грибы, отличать съедобные и ядовитые грибы |
| основные особенности сезонной жизни природы | определять первый и последний звук в слове |
| о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных | производить фонетический анализ коротких слов |
| название улицы, на которой живёт ребёнок | делить слова на части (слоги) |
| буквы и звуки, которые они обозначают | выразительно читать небольшие по объёму стихи |
| правила культурного поведения | пересказывать небольшие рассказы и сказки |
| правильно вести себя на занятии, доводить начатое дело до конца |
| соотносить букву и ее графический образ, читать слоги и короткие слова. |

*После III года обучения воспитанники должны*

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать:** | **Уметь:** |
| перелётных и зимующих птиц | производить звукобуквенный анализ слова |
| названия времён года, месяцы, части суток | определять место звука в слове (начало, середина, конец слова) |
| о растительном и животном мире разных частей света | делить трёх-четырёх сложные слова на слоги |
| свой адрес, фамилию, имя и отчество | членить предложения на слова и составлять из слов предложения |
| символику России (флаг, герб) | согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже, использовать в речи малоупотребительные слова, пользоваться различными частями речи |
| формы преобразования слов | образовывать слова с помощью приставочно-суффиксального способа |
| элементы прописных букв | составлять рассказы-описания |
| правила поведения в общественных местах | читать по слогам (12 – 15 слов в минуту) |
| регулировать эмоциональные реакции |
| принимать учебную задачу и выполнять самостоятельно работу |
| выполнять штриховку замкнутых форм, записывать слова и предложения в тетрадь методом печатания |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | I год обучения | | | II год обучения | | | III год обучения | | |
| Общее  кол-во  часов | В том числе | | Общее  кол-во  часов | В том числе | | Общее  кол-во  часов | В том числе | |
| Теоретич. | Практич. | Теор. | Практ. | Теор. | Пр. |
| 1 | Вводное занятие | **1** |  | 1 | **1** | - | 1 | **1** |  | 1 |
| 2 | Ознакомление с окружающим и развитие словаря | **29** | 7 | 22 | **10** | 3 | 7 | **6** | 2 | 4 |
| 3. | Звуковой анализ слова | **8** | 2 | 6 | **6** | 1 | 5 | **5** | 1 | 4 |
| 4 | Слоговой состав слова | **-** | - | - | **5** | 1 | 4 | **5** | 1 | 4 |
| 5 | Состав предложения | **-** | - | - | **4** | 1 | 3 | **5** | 1 | 4 |
| 6 | Грамматический строй речи | **10** | 3 | 7 | **5** | 1 | 4 | **5** | 1 | 4 |
| 7 | Связная речь | **8** | 2 | 6 | **10** | 2 | 8 | **10** | 1 | 9 |
| 8 | Буква и звук | **23** | 3 | 20 | **28** | 12 | 16 | **11** | 2 | 9 |
| 9 | Обучение чтению | **-** | - | - | **10** | 2 | 8 | **31** | 8 | 23 |
| 10 | Итоговая аттестация воспитанников | **1** | - | 1 | **1** | - | 1 | **1** |  | 1 |
| **Итого:** | | **72** | **17** | **63** | **72** | **33** | **57** | **72** | **17** | **63** |

**Содержание программы**

**Первого года обучения**

1. **Вводное занятие**

*Практика* – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

1. **Ознакомление с окружающим и развитие словаря**

*Теория* – всенародные праздники, Российская Армия, для чего нужна армия стране; труд взрослых и их профессии (шофёр, продавец); группировка и классификация предметов; знакомство с различными материалами и их свойствами (глина, дерево, бумага, ткань);

*Практика* – чтение литературных произведений, беседы по содержанию, заучивание стихотворений; дидактические игры и упражнения на конкретизацию полученных знаний.

1. **Звуковой анализ слова**

*Теория* – понятие гласный звук, артикуляция звука: положение губ, зубов, языка;

*Практика* – игры и упражнения на отработку правильного звукопроизношения, отработку речевого дыхания, силы и высоты голоса при проговаривании чистоговорок, потешек, считалок; выделение гласного звука в слове, подбор слов на заданный звук; установление наличия или отсутствия данного звука в слове.

**6. Грамматический строй речи**

*Теория* – согласование слов в предложении.

*Практика* – игры и упражнения, позволяющие овладеть морфологическими средствами языка; использование в речи коротких слов (предлогов); употребление простейших видов сложных предложений.

1. **Связная речь**

*Теория* – понятия: сказка, стихотворение, рассказ.

*Практика* – составление описательных рассказов, рассказывание по картине, пересказ небольших по объёму литературных текстов.

**10. Итоговая аттестация воспитанников**

*Практика* – игры и упражнения на выявление уровня обученности детей по программе.

**Содержание программного материала**

**второго года обучения**

**1. Вводное занятие**

*Практика* – игры и упражнения на выявление сохранности изученного

материала на первом году обучения.

**2. Ознакомление с окружающим и развитие словаря**

*Теория* – времена года; сезонные изменения в природе; рост и развитие растений; дикие и домашние животные; профессии людей (строитель, рабочий, колхозник); символика России; свойства разных веществ и газов (на примере воды и воздуха); свойства различных материалов.

*Практика* – упражнения на сравнение, группировку и классификацию объектов; элементарные опыты с различными материалами.

**3. Звуковой анализ слова**

*Теория* – понятие «звук», звуки гласные и согласные; акустические характеристики звука: гласные и согласные; обозначение звуков с помощью условных обозначений;

*Практика* – игры и упражнения на дифференциацию звуков, определение места звука в слове; звуковой анализ 3 – 4 звуковых слов; придумывание слов на заданный звук; составление слов с помощью условных звуковых обозначений.

**4. Слоговой состав слова**

*Теория* – слог как часть слова.

*Практика* – слоговой анализ слов, состоящий из 1 – 2 слогов;

выделение позиции слога в слове (первый, последний); подбор слов на заданный слог.

**5. Состав предложения**

*Теория* – понятия: предложение; виды предложений (короткие и длинные); согласование слов в предложении.

*Практика* – игры и упражнения на определение количества слов в предложении, составление предложений с заданным словом; составление коротких и длинных предложений.

**6. Грамматический строй речи**

*Теория* – понятия: синоним, антоним (слова с противоположным значением).

*Практика* – согласование слов в роде и числе; изменение формы слова при помощи окончания; образование слов приставочным или суффиксальным способом; подбор синонимов и антонимов; употребление в речи слов, обозначающих временные и пространственные отношения.

**7. Связная речь**

*Теория* – логика построения рассказа и пересказа.

*Практика* – инсценировка и драматизация знакомых текстов (сказок, рассказов); составление рассказа – описания.

**8. Буква. Звуки, которые она обозначает**

*Теория* – дифференциация понятий «звук», «буква»; графический образ буквы. Буквы гласные и согласные.

*Практика* – обозначение звука при помощи буквы, печатание букв, различные дидактические задания на запоминание графического образа букв.

**9.Обучение чтению**

***Теория-*** понятие «слог»

***Практика –*** чтение прямых и обратных слогов, коротких слов, запись слов печатными буквами.

**10.** **Итоговое занятие**

*Практика* – игры и упражнения на выявление уровня обученности

воспитанников по программе.

**Содержание программного материала**

**третьего года обучения**

1. **Вводное занятие**

*Практика* – игры и упражнения на выявление сохранности изученного материала на первом и втором году обучения.

2. **Ознакомление с окружающим и развитие словаря**

*Теория* – природные явления; виды птиц (зимующие, перелётные, кочующие); виды растений и животных (жарких стран и Севера); культура поведения в общественных местах; символика Тамбовской области (флаг, герб); правила личной безопасности; понятие: космос, космические тела (звёзды, планеты), исследователи космоса;

*Практика* – экскурсии, беседы на данные темы, чтение познавательных рассказов.

3. **Звуковой анализ слова**

*Теория* – Понятие «звук», звуки гласные и согласные, звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие; слова паронимы.

*Практика* – Определение количества звуков и мест каждого звука в слове;

подбор слов с заданными звуками; образование новых слов путём замены

одного звука другим; звуко-буквенный анализ слова; конструирование

звуковых моделей слов с помощью условных обозначений; подбор слов с

заданными звуками; образование новых слов путём замены одного звука

другим.

1. **Слоговой состав слова**

*Теория* – способы определения количества слогов в слове.

*Практика* – слоговой анализ слов, состоящих из 3 – 4 слогов; составление слов из первых (последних) слогов слов; изменение слов путем замены, перестановки, добавления слогов.

1. **Состав предложения**

*Теория* – понятие: предлог (короткое слово); способы преобразования и распространения предложений.

*Практика* – определение количества слов в предложении; выделение предложений из речи, преобразование длинных предложений в короткие и наоборот; игры и упражнения на восстановление правильной последовательности слов в предложении.

1. **Грамматический строй речи**

*Теория* – понятия: несклоняемое существительное, предложение.

*Практика* – правильное употребление несклоняемых существительных;

образование слов приставочно-суффиксальным способом; употребление разноспрягаемых глаголов; правильное употребление окончаний существительных множественного числа родительного падежа согласование слов в предложении.

1. **Связная речь**

*Теория* – виды речи: устная, письменная.

*Практика* – Использование в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; распространение предложений, добавление недостающих слов; составление рассказа-описания, творческих рассказов; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

1. **Буквы и звуки**

*Теория* – буквы гласные и согласные, определение количества слогов по количеству гласных букв. Названия элементов прописных букв.

*Практика* – работа в прописях. Расположение элементов прописных букв в тетради для первоклассника.

1. **Обучение чтению**

*Теория* – слияние, чтение закрытых и открытых слогов, особенности чтения предложений.

*Практика* - чтение двух-трёх слоговых слов, чтение предложений и небольших познавательных рассказов.

1. **Итоговое занятие**

*Практика* – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

**Литература для педагога**

Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: 1977.

Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М.: 1981.

Бугрименко Е.А. Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: 1993.

Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития:

Академия холдинг, 2002.

Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – M

Кудрявцев В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и Стратегия развития // Дошкольное воспитание. 1998. № 1.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. –

М.: ТЦ Сфера, 2004

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей

и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез,2005.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для

Родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. –

М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: 1984.

Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома.

Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль:

Академия развития, 1998.

Парамонова Л.Г. Упражнения на развитие речи для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.

М.: 1986.

Подготовка детей к школе в детском саду. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: 1979.

Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: 1984.

Тарасова М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3 – 7 лет -

М.: ТЦ Сфера, 2005.

Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: 1981.

Фимичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: 1981.

Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб.: КАРО, 2005.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. / Прод ред.

В.В. Гербовой. – М.: 1983.

**Литература для детей и родителей**

Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Хаврошечка», «Сивка – Бурка», «Гуси – лебеди»;

Авторские сказки: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», П. Ершов «Конек-горбунок», А. Платонов «Умная внучка»;

Стихи: С. Есенин «Бабушкины сказки», Е. Благинина «Посидим в тишине», «Аленушка», И. Бунин «Осенняя ночь», А.Толстой «Весенний дождь»;

Рассказы: Н. Носова, М. Зощенко, В. Бианки, М. Пришвина.