

СОГЛАСОВАНО

Глава города Тамбова  
Тамбовской области

  
Н.В. Макаревич  
«  »                      2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 51 «Красная шапочка»

  
М.И. Краснослободцева  
приказ № 22 от «22» октября 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 51 «Красная шапочка»  
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов  
2020 г.

## Содержание

Паспорт Программы развития	3
Нормативно-правовая база для разработки Программы	3
Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	4
1.1. Анализ состояния нормативно-правовой и ресурсной базы ДОУ	4
1.2. Анализ организации образовательной и воспитательной деятельности ДОУ	11
Раздел 2. Концептуальное обоснование и целевые ориентиры Программы	23
2.1. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего учреждения	23
2.2. Этапы реализации Программы развития	24
2.3. Механизмы реализации Программы развития	24
2.4. План мероприятий Программы развития	25
2.5. Целевые показатели Программы развития	28
2.6. Объем и источники финансирования Программы развития	29

## Паспорт программы

<b>Заказчик программы</b>	Администрация учреждения
<b>Основание для разработки</b>	Окончание реализации Программы развития учреждения на 2015- 2020 годы
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа в составе: Ворона В.В., зам. Заведующего. Хорохорина Ю.Н.. педагог-психолог, руководитель группы Краснослободцева М.И. заведующий
<b>Цель программы</b>	Проведение преобразований в деятельности учреждения, направленных на: повышение качества воспитательной и образовательной работы.
	Обеспечить: устойчивое ресурсное обеспечение образовательной и воспитательной деятельности; внедрение инновационных программ и технологий в педагогическую практику; повышение результативности и качества педагогической деятельности; расширение сети внутри межведомственного взаимодействия; повышение имиджа учреждения.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<i>Аналитико-диагностический этап</i> (январь-март 2020) <i>Проектировочный этап</i> (апрель-август 2020) <i>Основной (практический) этап</i> (сентябрь 2020-сентябрь 2025) <i>Аналитический этап</i> (октябрь-ноябрь 2025)
<b>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</b>	Наличие: органов общественно – государственного управления учреждением; системы работы с детьми, имеющими «особые» образовательные потребности; позитивных изменений воспитательной среды учреждения; позитивной динамики результативности и качества образовательной деятельности; позитивной динамики уровня личностного роста участников образовательной деятельности; позитивной динамики уровня профессиональной квалификации и компетентности кадров
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Выполнение мероприятий Программы обеспечивается из разных источников финансирования: муниципальных бюджетных средств, дополнительных источников (спонсорская помощь, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)
<b>Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета.</b>	Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляет администрация учреждения. Аналитическая информация о степени реализации каждого этапа обсуждается на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива учреждения 2 раза в год

## ***Нормативно-правовая основа разработки Программы***

*Нормативные документы Федерального уровня:*

*программ* ФЗ "Об образовании в РФ" №273;  
 ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" № 124;  
 Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196;  
 Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309;  
 Постановление "Об утверждении СанПиН" от 04.07.2014г. № 41;  
 Постановление "Об утверждении СанПиН" от 04.07.2014г. № 26;  
 Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 НАФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;  
 Письмо Минобрнауки РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;  
 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);  
 Методическиерекомендации Минобрнауки РФ по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных.

*Нормативные документы регионального уровня:*

Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-З Об образовании в Тамбовской области

Паспорт регионального проекта "Образование

Программа развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2020-2024 годы;

*Нормативные документы муниципального уровня:*

Постановление администрации города Тамбова Об утверждении муниципальной программы города Тамбова "Доступная среда" на 2017 - 2021 годы от 23 ноября 2016 г. № 7114

### **Раздел 1.**

#### **Аналитико-прогностическое обоснование Программы**

##### ***1.1. Анализ состояния нормативно-правовой и ресурсной базы ДОУ***

#### ***Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 «Красная шапочка» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова. Обеспечивает помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, осуществляет физическое и психическое развитие, коррекцию и оздоровление детей дошкольного возраста.

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 51 «Красная шапочка» является администрация города Тамбова Тамбовской области.

МБДОУ «Детский сад № 51 «Красная шапочка» находится по адресу: - 392016, РФ, город Тамбов, ул. Колхозная, д. 93, тел. (4752) 53-34-78 Колхозная, д. 93: свидетельство о государственной регистрации права от 19.01.2011 68 АБ №258933 вид права: оперативное управление; свидетельство о государственной регистрации права от19.01.2011 68 АБ №258934 вид права: постоянное (бессрочное) пользование;

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 «Красная шапочка» расположено в непосредственной близости от остановок общественного транспорта и имеет удобный подъезд для легкового транспорта

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе: КПП 682901001 дата постановки на учет 04 октября 2000г. Серия 68 № 001728631

Устав образовательного учреждения зарегистрирован постановлением администрации города Тамбова № 4519 от 10.06.2015 г.

Учреждению выдана лицензия Управления образования и науки Тамбовской области серия РО № 036081, регистрационный номер 18/183 от 14.08.2015 г. с приложением на право осуществления дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 68 №001728631 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Тамбову (г. Тамбов, ул. Бульвар Строителей, д.4) 26.06.2015 г.

Официальный сайт ДООУ: <http://dsshapochka.68edu.ru>.

Финансовая деятельность ДООУ осуществляется через МКУ «Ресурсный центр дошкольного образования».

### ***Система управления учреждением.***

Эффективная деятельность и развитие учреждения во многом зависит от системы управления. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Тамбовской области и Уставом учреждения. Отраслевое руководство и координацию деятельности учреждения осуществляет управление дошкольного образования администрации города Тамбова, к компетенции которого относится: осуществление контроля за организацией воспитательно-образовательного процесса, поддержанием в учреждении необходимых условий для развития, воспитания, охраны жизни и здоровья обучающихся, состоянием бухгалтерского учета; утверждение муниципального задания; согласование плана финансово-хозяйственной деятельности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники учреждения. Общее собрание трудового коллектива имеет право: обсуждать (утверждать) коллективный трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты; обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива и принимать решение о вынесении им, в случае виновности, общественного

порицания. Решения на общем собрании трудового коллектива принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в учреждении действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Педагогический совет под председательством заведующего обсуждает и определяет выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания; организует деятельность по повышению результативности и качества работы учреждения.

В 2019 году проведено 4 заседания педагогического совета учреждения: «Новый учебный год на пороге ДОУ», «Наличие тематической предметно-развивающей среды, как средство патриотического воспитания», «Особенности организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях ДОУ», «Итоги нашей работы за год».

*Режим работы учреждения:*

ДОУ работает круглогодично с 7:00 до 19:00, в режиме 5-дневки (кроме выходных и праздничных дней) с 12 часовым пребыванием детей.

*Учебный график:*

образовательно-воспитательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая; летняя оздоровительная работа – с 1 июня по 31 августа.

#### ***Анализ состояния материально-технического обеспечения.***

В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

Таблица 1.

<b>Наличие помещений:</b>	<b>Количество</b>	<b>Общая площадь</b>
Всего помещений, используемых в образовательном процессе	8	611,13 м <sup>2</sup>
в том числе:		
групповых комнат	6	518,6 м <sup>2</sup>
методический кабинет	1	6,9 м <sup>2</sup>
медицинский кабинет	1	12,3 м <sup>2</sup>
процедурный кабинет	1	4,3 м <sup>2</sup>
музыкально-спортивный зал	1	62,1 м <sup>2</sup>
кабинет учителя-логопеда	1	6,9 м <sup>2</sup>

Кроме того, на территории детского сада оборудованы игровые площадки и мини-стадион (спортивная площадка).

**Информационно-коммуникационное обеспечение  
деятельности учреждения.**

В учреждении имеется необходимое оборудование и оргтехника для выполнения работы: 4 компьютера, 2 ноутбука, 3 принтера, 2 - МФУ. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ осуществляется через официальный сайт ДОУ, на котором работает форма «Обращения граждан».

**Информация о финансовых поступлениях в 2018, 2019 годах:**

*Таблица 2.*

Финансовые поступления	2018 год – 250 воспитанников	2019 год – 152 воспитанника
	Сумма (руб.)	Сумма (руб.)
Родительская плата	2752899,00	2343434,47
Оказание платных образовательных услуг	223656,47	339250,50
Безвозмездные поступления	3316,00	0
Субсидия из бюджета города на проведение ремонтных работ	890793,00	413653,35

**Анализ состояния программно-методического обеспечения.**

Содержание образовательного процесса в общеразвивающих группах определяется общеобразовательной программой учреждения, которая составлена на примере основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальной программы: «Путешествие в Танцляндию», автор И.Л.Казанкова. Кроме того, для воспитанников групп комбинированной направленности (с нарушением речи) разработана, утверждена и реализуется комплексная адаптированная образовательная программа, которая позволяет осуществлять согласованное взаимодействие специалистов учреждения по коррекции речевого развития детей. Программа разработана на основе «Коррекционная программа воспитания и обучения детей с ФФН» Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова; «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи», авторов Т.Б. Филичевой и Т.В. Чиркиной.

Программно-методическое обеспечение включает также наличие учебно-методических комплексов, средств, способствующих более эффективной реализации образовательных программ. В 2019 году ДОУ было обеспечено методической литературой, наглядно-демонстрационными материалами на 100%, игровым оборудованием на 100%.

В 2019 году для обеспечения образовательного процесса дополнительно обновлено и закуплено: программное обеспечение, учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», рабочие тетради,

художественная литература (в соответствии с содержанием программы), игрушки.

Подробная информация о материально - техническом и дидактико-методическом обеспечении образовательно-воспитательного процесса учреждения представлена в приложении №1.

### ***Анализ кадрового потенциала учреждения***

Кадровая политика учреждения - одно из приоритетных направлений деятельности администрации, поскольку от профессиональной и педагогической компетентности, творческой активности воспитателей, их личностных качеств, зависит результат и эффективность деятельности учреждения.

В 2019 году произошли существенные изменения в количественном и качественном соотношении состава педагогических работников учреждения в связи с закрытием корпуса №2 по улице Рязанской. Информация представлена в табличном варианте.

№ п/п	Должности	Количество ставок 2018	Количество ставок 2019	
1.	старший воспитатель	1	-	
2.	Воспитатель	20	12,5	12,5
3.	Учитель - логопед	2	1	1,5
4.	Педагог-психолог	0,75	0,5	0,5
5.	Инструктор по физической культуре	1	0,75	0,5
6.	Музыкальный руководитель	1,5	1,25	1
7.	Педагог дополнительного образования	1	0,5	0,5
	Всего чел.	29	17	17

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Отмечается устойчивость кадров, смена состава происходила по объективным причинам (длительный больничный, декретный отпуск, реорганизация учреждения).

В учреждении создана и функционирует модель методического сопровождения - программа «Ступени мастерства», обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие педагогических работников. В ходе ее реализации решаются следующие задачи:

**- повышение профессиональной компетентности и мастерства** через различные организационные формы методической работы. В течение года по утверждённому плану - графику проводились семинары – практикумы, мастер-классы. Основная цель организации семинарских занятий заключается в том, чтобы, творчески работающие педагоги, из пассивных слушателей перешли к активному включению в процесс подготовки и



передачи знаний, опыта начинающим воспитателям учреждения, муниципалитета. Темы семинарских занятий предварительно согласовываются, а при подготовке к выступлениям оказывается консультативная помощь.

Вклад педагогических работников детского сада в воспитание, обучение и развитие детей отмечен на различных уровнях, сотрудникам присуждены почетные звания и награды, профессионализм педагогов подтверждается наградами различного уровня.

Год	Почётная грамота ДОУ	Почётная грамота управления дошкольного образования	Почётная грамота Городской Думы	Почётная грамота администрации города Тамбова	Благодарность администрации города Тамбова Тамбовской области	Благодарность Тамбовской городской Думы	Благодарность Комитета Государственной Думы по образованию и науке
2017	1	1	1	1	-	-	
2018	3	3	-	1	-	-	
2019	2	2	-	-	1	1	3

Профессиональные достижения педагогов за 2019 год представлены в таблице.

№ п/п	Название мероприятия.	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Мои инновации в образовании»	Диплом победителя
2.	Региональный конкурс методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в сфере патриотического воспитания, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.(номинация «Лучший педагогический проект по военно-патриотическому воспитанию»),	Диплом лауреата (1 место)
3.	Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»	Победитель конкурсного отбора (1 человек)
4.	Областная ярмарка педагогического мастерства в формате «мастер-классов» «Подарок ветерану»	Диплом участника

Педагогические работники ДОУ являются активными участниками таких интернет-порталов, как <https://nsportal.ru>, <https://mersibo.ru>,

<http://pedrazvitie.ru>, <http://www.maam.ru>, <http://doutessa.ru>. На страницах данных сайтов педагоги делятся имеющимся опытом, методическими разработками, сценариями утренников и досугов, конспектами по различной тематике.

- **повышение профессиональной квалификации.** Данная задача решается через организационное обеспечение прохождения курсов повышения квалификации. В 2019 году в соответствии с графиком педагогические работники учреждения прошли следующую курсовую подготовку:

*Таблица 3.*

Название курсов	Количество слушателей (чел)
«Менеджмент в образовании»	1
«Организация и содержание образовательной деятельности дошкольной организации в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	2
«Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	1
«Организация и содержание образовательной деятельности младшего воспитателя в условиях ФГОС дошкольного образования»	1
«Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1
<b>Всего 5 курсов</b>	<b>6 слушателей</b>

Характеристика кадрового потенциала по уровню образования представлена в *сравнительной таблице 4:*

Год	Всего педагогических работников	Высшее образование	Среднее специальное образование	Имеет среднее специальное и обучается заочно
<b>2017</b>	26	17(65%)	9(35%)	2
<b>2018</b>	28	16(57,5%)	12 (42,5%)	3
<b>2019</b>	17	11(65%)	6(35%)	1

Характеристика кадрового потенциала по стажу работы представлена в *сравнительной таблице 5:*

Год	Всего педагогических работников	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
<b>2017</b>	26	4(15%)	8(30%)	2(7,5%)	3(10,5%)	9(37%)
<b>2018</b>	28	5(18%)	9(32%)	1 (3,5%)	5 (18%)	8(28,5%)
<b>2019</b>	17	5(29,5%)	3(17,5%)	4(23,5%)	1(6%)	4(23,5%)

Сведения, представленные в таблице, свидетельствуют о разумном балансе состава кадров по стажу, что позволяет сохранять преемственность в педагогическом процессе.

Однако, основным показателем уровня квалификации педагогических кадров, мы считаем, наличие квалификационной категории.

*Характеристика кадрового потенциала по уровню квалификации представлена в сравнительной таблице 6:*

*Таблица 6.*

Год	Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Начинающие специалисты	Иное
2017	26	3(11,5%)	11(42%)	1(4%)	3(11,5%)	8
2018	28	2(7%)	11(40%)	3 (11%)	4 (14%)	8
2019	17	1(6%)	11(65%)	3(18%)	-	2

*Таким образом, по состоянию на 31.12.2019 года, в учреждении 12 (71%) педагогов имеют квалификационную категорию.*

Уровень морально - психологической атмосферы в детском саду, складывается из стиля отношений, общественного мнения и ценностных ориентаций. Благоприятная атмосфера в коллективе всегда положительно влияет не только на психологическое состояние каждого сотрудника, но и, в целом, на деятельность учреждения. В сентябре 2019 года с целью выявления микроклимата в коллективе проводился опрос по методике А.Ф. Фидлера. Анализ результатов опроса свидетельствует о наличии благоприятного психологического климата в учреждении.

*Исходя из выше изложенного, можно сделать выводы:* в учреждении ведется постоянная работа по повышению профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров; воспитатели и специалисты принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом работы через проведение и участие в муниципальных мастер-классах, семинарах-практикумах.

## **1.2. Анализ организации образовательной и воспитательной деятельности ДОУ**

### ***Характеристика контингента воспитанников учреждения***

В соответствии с муниципальным заданием (приказы управления дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области: № 259 от 04.09.2018 и 03.09.2019 № 222) в учреждение на 2018-19 учебный год зачислено **152 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.**

Общая численность воспитанников на 31.12.2019 составляет 152 ребёнка, которые зачислены в учреждение в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную

программу дошкольного образования (детские сады)" на территории городского округа - город Тамбов.

В учреждении функционируют 6 групп различной направленности, из них:

**2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;**

**1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;**

**1 группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет;**

**2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.**

Фактическая наполняемость групп на 31 декабря 2019 года представлена в таблице.

Группы	Количество воспитанников
Для детей 3-4 лет	22/25
Для детей 4-5 лет	30
Для детей 5-6 лет	27
Для детей 6-7 лет	22/26
<b>Всего</b>	<b>152</b>

*Характеристика воспитанников по гендерному составу:*

Пол	По состоянию на 31.12.2016	По состоянию на 31.12.2017	По состоянию на 31.12.2018	По состоянию на 31.12.2019
Мальчики	113	127	127	86
Девочки	111	123	123	66

### **Структура и содержание образовательной и воспитательной деятельности учреждения.**

**Цель работы** учреждения в учебном году - всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, его позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи:**

*укреплять физическое и психологическое* здоровье детей посредством проведения разнообразных форм организации оздоровительной работы и создания благоприятного микроклимата в возрастных группах;

*развивать коммуникативные умения* воспитанников, формировать конструктивные приёмы взаимодействия с окружающими людьми через вербальные и невербальные способы общения;

*развивать компоненты связной речи* (описание, повествование, рассуждение; грамматический строй речи, диалогическую и монологическую речь);

*формировать духовно-нравственные чувства, гражданско-патриотические качества* через создание тематической предметно-развивающей

пространственной среды.

Образовательная деятельность регламентируется учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием занятий, режимом дня.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии:

- а) с *основной образовательной программой дошкольного образования*, составленной на примере основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- б) с *содержанием парциальной программы*;
- в) с *содержанием адаптированной образовательной программы для детей группы комбинированной направленности (речевые нарушения)*;
- г) с *содержанием индивидуальных образовательных маршрутов (показания ПМПК)*;
- д) с *содержанием дополнительных общеразвивающих программ (платные услуги)*.

С целью активизации работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей в учреждении с 2016 года реализуется социально-педагогический проект «Горжусь тобой, Отечество. Мы – казачата!», который включает региональный компонент - «тамбовское казачество». В 2019 году опыт работы педагогического коллектива в рамках проекта «Горжусь тобой, Отечество!» обобщён и представлен на региональный конкурс методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в сфере патриотического воспитания, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945 годов), по итогам которого авторы удостоены звания Лауреата (1 место) в номинации «Лучший педагогический проект по военно-патриотическому воспитанию».

Для активизации работы по физическому воспитанию и развитию детей в учреждении в рамках проекта «Горжусь тобой, Отечество!» с детьми старшего дошкольного возраста ведется планомерная работа, направленная на подготовку и сдачу 1-ой ступени норм ГТО. Нашими социальными партнёрами в данной работе являются специалисты (методисты, тренеры-преподаватели) спортивной школы №1 города Тамбова.

**Таким образом, образовательно-воспитательная работа в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития.**

**Система внутреннего контроля и оценивания результативности и качества образовательно-воспитательной деятельности учреждения**

Оценка качества образовательной деятельности учреждения осуществляется на основании положения «О порядке проведения текущего и

промежуточного контроля уровня освоения детьми содержания основной образовательной программы».

Контроль уровня освоения программного материала (достижения целевых ориентиров) проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь - октябрь) и в конце учебного года (апрель - май). Форма проведения, содержание, методика, показатели и критерии оценки результативности реализации программного материала определяются педагогами в соответствии с содержанием и целевыми ориентирами основной образовательной программы, по которой ведутся занятия.

*Цель контроля* - выявить уровень освоения детьми содержания основной образовательной программы по 5 основным образовательным областям; выявить динамику их личностного роста (уровень развития познавательных процессов);

*Задачи внутреннего контроля:* выявить полноту реализации основной образовательной программы учреждения; проанализировать достигнутые целевые ориентиры образовательной деятельности; выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации основной образовательной программы; скорректировать формы организации, содержание и технологии образовательного процесса.

Процедура контроля знаний и умений воспитанников строится на принципах: учета индивидуальных и возрастных особенностей; открытости проведения; свободы выбора педагогами методов и форм оценки результатов; обоснованности критериев оценки. При проведении контроля использовались методы систематического наблюдения за детьми в процессе учебных занятий, игровой деятельности, анализ продуктов детской деятельности. Кроме того, проводились специально-организованные игры с целью выявления уровня знаний по различным образовательным областям.

#### Методическое обеспечение

для проведения мониторинга достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы:

Возрастные параметры	Методическое обеспечение
Ранний возраст от 2 мес. – 3 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития ребенка (младенческий и ранний возраст)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</li> <li>2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</li> <li>3. Целевые ориентиры по ФГОС.</li> </ol>
Дети с 3-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</li> <li>2. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» (по своей возрастной группе). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</li> <li>3. Целевые ориентиры по ФГОС.</li> </ol>

Дети с 6-8 лет	1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017г. 2. Целевые ориентиры по ФГОС. 3. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Диагностика готовности ребенка к школе». М.: МОЗАИКА
----------------	--

Результаты контроля (диагностики) фиксируются в протоколах. Администрация учреждения анализирует результаты контроля (диагностики), готовит аналитическую справку, доводит информацию до сведения участников образовательного процесса, принимает меры по повышению уровня и качества освоения программ. Результаты контроля знаний и умений детей служат информационно - аналитическим материалом мониторинговых наблюдений за результативностью и качеством организации и осуществления учебного процесса.

Уровень освоения программного материала детьми представлен в форме сравнительной таблицы за два года.

Образовательные области	Уровни освоения (%)	Сентябрь 2017	Май 2018	Сентябрь 2018	Май 2019	Сентябрь 2019
Физическое развитие	высокий	2,9	43,84	4,3	49,54	8,5
	средний	38,3	50,46	43,3	50,46	39
	низкий	58,8	5,74	52,4	0	52,5
Коммуникативно-личностное развитие	высокий	4,5	56,3	7,1	57,4	6,3
	средний	40,2	39,1	45,1	40	49,6
	низкий	55,3	4,6	47,8	2,6	44,1
Познавательное развитие	высокий	4,8	45,7	8,2	45,6	9,3
	средний	45,5	48,5	45	48,7	43,2
	низкий	49,7	5,8	46,8	5,5	47,5
Речевое развитие	высокий	5,9	51,5	8,7	49	9,3
	средний	47,1	43,9	48,3	48	50,6
	низкий	47	4,6	43	3	40,1
Художественно-эстетическое развитие	высокий	5	51,5	8,7	56,3	7
	средний	37,4	43	42,4	40,7	45
	низкий	57,6	5,5	48,9	3	48
Средний показатель	высокий	<b>4,6</b>	<b>46,32</b>	<b>7,4</b>	<b>51,56</b>	<b>5,8</b>
	средний	<b>41,7</b>	<b>48,44</b>	<b>44,8</b>	<b>45,57</b>	<b>48,48</b>
	низкий	<b>53,7</b>	<b>5,24</b>	<b>47,8</b>	<b>2,83</b>	<b>46,44</b>

*Таким образом,* данные мониторинговых наблюдений свидетельствуют о положительной динамике уровня освоения программного материала детьми в течение учебного года.

Однако, результаты контроля уровня знаний в начале следующего учебного года (сентябрь-октябрь) свидетельствуют о том, что, у детей отмечается значительное снижение уровня знаний (процент сохранности знаний) в сравнении с теми, которые были зафиксированы в конце учебного

года (апрель-май). Предполагаем, что снижение происходит в летний оздоровительный период, когда многие воспитанники находятся «в отпусках» и в связи с зачислением в ДОО новых воспитанников.

**Пути выхода из ситуации:** - необходимо ввести в практику работы учреждения онлайн консультации и практические рекомендации для родителей «Как сохранить и преумножить знания и умения детей в период летнего отдыха; для родителей, вновь зачисленных (зачисляемых) в учреждение детей организовать краткий спецкурс «Школа новичков».

Учитель – логопед ведёт мониторинговые наблюдения (контроль) уровня освоения содержания комплексной адаптированной образовательной программы детьми групп комбинированной направленности (речевые нарушения).

В соответствии с рекомендациями Управления дошкольного образования города Тамбова в 2018-2019 учебном году на базе ДОО сформирована группа комбинированной направленности, для воспитанников 5-6 летнего возраста (25 детей-логопатов). Кроме того, для детей других возрастных групп, нуждающихся в коррекционной помощи, действует логопункт ДОО, где занимается 20 человек.

Информация о результатах коррекционно-развивающей работы на начало и конец 2018-2019 учебного года на логопункте учреждения и в группах комбинированной направленности представлена в таблице №1.

2017-2018 учебный год начало года/ конец года								Количественный показатель результативности коррекционно-развивающей работы различных форм организации деятельности с детьми с ОВЗ
Речевые заключения	ФН	ФФН	ФФН с дизарт. ком.	ОНР(І уровень) с диз.комп.	ОНР(ІІ уровень) с диз.комп.	ОНР(ІІІ уровень) с диз.комп.		
Количество воспитанников групп комбинированной направленности с ОВЗ	40/23	2/8	1/2	36/13	0/0	0/0	1/0	45.5%
Количество воспитанников с ОВЗ зачисленных на логопункт	21/7	0/1	1/1	18/5	2/1	0/0	0/0	66.6%
Количество воспитанников групп комбинированной направленности с ОВЗ	25	0/5	0/0	24/10	0/0	0/0	1/0	60%
Количество воспитанников с ОВЗ зачисленных на логопункт	20	10/0		9/0	0/0	1/0	0/0	100%

**Таким образом,** анализ количественных и качественных показателей, свидетельствует, что эффективность работы с детьми - логопатами значительно выше в условиях логопункта.



**Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса** в течение учебного года осуществляет педагог-психолог, который ведёт планомерную работу со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями (законными представителями), педагогами учреждения.

**Работа с детьми.** Ежеквартально (январь – март, октябрь – декабрь) проводится обследование уровня развития познавательных процессов воспитанников, уровня «условной» готовности к обучению в школе детей подготовительных групп с целью сравнения с предыдущим этапом, выявления степени изменений (динамики) и корректировки содержания занятий. В течение года, в соответствии с планом работы проводятся индивидуальные и групповые диагностико-коррекционно-развивающие занятия.

**Сравнительная таблица результатов мониторинга готовности воспитанников к обучению в школе за 2017, 2018, 2019 годы**

Год	Уровень подготовленности					Всего обследовано:
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	
2017	0	1(3%)	5(13,5%)	15(40,5%)	16(43%)	37 -100%
2018	0	2(5%)	3(8%)	15(38%)	19(49%)	39 – 100%
2019	0	1(2%)	7 (14%)	14(30%)	26(54%)	48 – 100%

Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют: если в 2017 году 83,57% выпускников ДООУ имели высокие и выше среднего стартовые возможности для успешного обучения в начальной школе, в 2018 учебном году 87%, **то в 2019 году 84%** детей выпускных групп имели высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению

Выпускники МБДОУ «Детский сад № 51 «Красная шапочка» в 2019 году поступили в следующие образовательные учреждения:

МАОУ СОШ №22 – 15 человек;

МАОУ СОШ №24 – 31 человек;

ОАНО «ТПГ им. святителя Питирима, епископа Тамбовского» – 3 человека.

Коррекционно-развивающая работа проводится в рамках ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) по рекомендации ПМПК. Кроме того, в течение года проводятся групповые занятия по развивающей программе «Азбука Почемучек» с детьми старших и подготовительных групп. Информация об охвате детей развивающими групповыми занятиями (январь - декабрь 2019) представлена в сравнительной таблице.

Группы	Количество детей	Количество занятий	Охват (чел/час)
Старшие группы	50	5	250
Подготовительные группы	45	8	360
<b>Итого:</b>	<b>95</b>	<b>13</b>	<b>610</b>

### ***Работа с педагогическими кадрами***

Содержание работы в рамках указанного направления включало разнообразные организационные формы: систематическое проведение групповых (в рамках административных совещаний) и индивидуальных консультации для воспитателей и специалистов учреждения по результатам диагностики воспитанников; разработка и трансляция опыта (рекомендаций) по использованию современных технологий в работе с детьми, имеющими высокий и низкий уровень развития познавательных процессов. Особое внимание уделялось посещению занятий с целью знакомства со стилем и методами работы воспитателей, за поведением детей в процессе непосредственной образовательной и игровой деятельности. В соответствии с планом работы выступление на заседании педагогического совета (апрель 2019) с аналитической информацией «*Об основных аспектах готовности детей к обучению в школе*».

***Работа с родителями.*** В течение года педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации для родителей по итогам диагностических исследований познавательной и личностной сферы. Кроме того, проводятся групповые консультации для родителей в рамках родительских собраний подготовительных к школе групп (март, октябрь 2019), старшей группы (декабрь 2019).

**«Внешняя» независимая оценка качества образовательной деятельности учреждения включает:** результаты анкетирования участников образовательного процесса; мониторинговые данные о результативности участия детей в конкурсах различных уровней; мониторинговые данные о результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, решения задач реализации программ поддержки способно- одаренных детей в учреждении оказываются дополнительные образовательные услуги, представленные дополнительными общеразвивающими программами художественной направленности: «Обучение танцам», «Обучение рисованию» и социально-педагогической направленности «Азбуковедение». Информация о количественном охвате детей дополнительным образованием в учреждении представлена в сравнительной таблице.

Учебный год	Всего воспитанников от 5 до 7 лет	Общий охват детей от 5 до 7 лет дополнительным образованием	Обучение танцам	Обучение рисованию	Азбуковедение
2016-2017	95	100%	73%	54%	64%

<b>2017-2018</b>	98	100%	78%	58%	44%
<b>2018-2019</b>	95	100%	76%	54%	51%
<b>2019-2020</b>	75	100%	81%	53%%	96%

Кроме того, воспитанники нашего учреждения получают дополнительное образование на базе специализированных учреждений дополнительного образования детей.

Название учреждения	Количество занимающихся (чел)
ТОГБОУ ДО ЦРТДЮ	3
МАУ ДО СДЮСШОР № 1 г. Тамбова	13
МБОУ ДО «ДХШ № 2 ПДИ им. В.Д. Поленова»	5
ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА № 2	8
Итого: 4 учреждения	29 человек

Комплексное решение задач обучения, развития и воспитания детей оказывает положительное влияние на результаты их участия в конкурсных мероприятиях различных уровней.

*Результаты участия воспитанников учреждения в конкурсах за 2019 год представлены в таблице.*

№ п/п	Название и статус конкурса, мероприятия	Результативность.
1.	Всероссийский конкурс хореографического искусства «Восходящие таланты-2019»	<b>Диплом I степени</b>
2.	Городской конкурс по созданию детской книги «Чудо, имя которому книга», номинация «Книга по мотивам художественных произведений»	<b>Диплом II степени</b>
3.	Городской конкурс детских творческих работ «Куклы нашего двора»	<b>Диплом II степени</b>
4.	Городской конкурс детского музыкального творчества «Мелодии детства», номинация «Песни о детстве и дружбе» (3-5 лет)	<b>Диплом II степени</b>
5.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по БДД среди воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «Дорога глазами детей», номинация «Волшебная кисть»	<b>Диплом III степени</b>
6.	Городской конкурс детских творческих работ «Подарки Деду Морозу», номинация «Подарок, выполненный ребёнком самостоятельно»	<b>Диплом I степени</b>
7.	Городской конкурс детских творческих работ «Подарки Деду Морозу», номинация «Подарок, выполненный вместе с педагогом»	<b>Диплом I степени</b>

### ***Анализ состояния воспитательного процесса учреждения***

Основным направлением деятельности учреждения является оздоровительная работа с детьми, которая включает разнообразные организационные формы и содержание: закаливающие процедуры

(хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, обширное умывание); оздоровительный бег, проведение подвижных и спортивных игр на свежем воздухе; комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия и нарушений осанки; комплексы дыхательных упражнений, релаксационные упражнения для профилактики снижения уровня зрения, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Большое внимание уделяется медицинскому обслуживанию детей. В детском саду работает медицинская сестра (числящаяся в штате медицинской организации), систематически (еженедельно) детей наблюдает и оказывает помощь врач–педиатр поликлиники № 2. Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется: медицинский блок, который обеспечен 2-мя кабинетами: процедурным и кабинетом врача.

Одним из средств сохранения и укрепления здоровья детей является правильно организованное питание. В учреждении организовано 4-разовое питание, согласно 20-дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания. Ведется бракераж готовой продукции с регулярной оценкой вкусовых качеств. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда — собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Система оздоровительных мероприятий способствует сохранению и укреплению здоровья, позволяет стабилизировать показатели по группам здоровья.

***Сравнительная таблица показателей по группам здоровья***

Год	Группы здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2016				
2017	27(10,76%)	205(81,68%)	18(7,18%)	1(0,4%)
2018	26(10,4%)	205(82%)	17(6,8%)	2(0,8%)
2019	13(8,39%)	139(89,68%)	3(1,94%)	0

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о стабильности соотношения детей по группам здоровья.

Вместе с тем, на наш взгляд, необходимо оптимизировать работу учреждения по профилактике простудных заболеваний у детей; активизировать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с родителями воспитанников. Особую роль в сохранении и укреплении здоровья детей младшего дошкольного возраста играет правильно организованный период адаптации к пребыванию в детском саду.

Информация по адаптации детей к детскому коллективу представлена в таблице.

Год	Количество вновь поступивших детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
<b>2018</b>	<b>53</b>	<b>16 чел. (31%)</b>	<b>26 чел.(49%)</b>	<b>11 чел. (20 %)</b>
<b>2019</b>	<b>11</b>	<b>6 чел.(54,55%)</b>	<b>4 чел.(36,45%)</b>	<b>1 чел.(9%)</b>

Следует отметить, что значительное снижение количества детей с тяжелой адаптацией к условиям детского сада стало следствием того, что в 2019 году в ДООУ не было ясельных групп. Новый набор составили дети 3-4-х летнего возраста, адаптация которых протекала достаточно легко.

Задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей решались в рамках реализации педагогического проекта «Горжусь тобой, Отечество! Мы – казачата!». В течение учебного года в группах продолжалась (совместно с детьми и родителями) работа по обогащению предметно-пространственной среды.

В течение года велась работа по программно-методическому обеспечению проекта (оформлены папки-передвижки, разработаны и апробированы конспекты занятий для различных возрастных групп с включением информации по истории «тамбовского казачества», разработана учителями-логопедами «Азбука казачат», музыкальными руководителями разработаны сценарии мероприятий «Посвящение в казачат», поставлены хореографические композиции «Казачья лезгинка», «Лихие наездники»). Сформированы и активно участвуют в городских мероприятиях и конкурсах детского творчества вокальная группа и танцевальный ансамбль «Казачата». При поддержке родительской общественности пошиты концертные костюмы, приобретён необходимый для выступлений реквизит.

Динамика личностного роста воспитанников учреждения определялась с помощью опроса родителей. Сводная сравнительная информация представлена в таблице.

<b>Интегративные качества</b>	Ноябрь 2017	Май 2018	Ноябрь 2018	Май 2019
Физически развитый, имеет необходимые культурно-гигиенические навыки	61%	89%	60%	90%
Любознательность, активность	62%	87%	59%	85%
Эмоциональная отзывчивость	48%	70%	49%	67%
Коммуникативность (умение общаться со взрослыми и сверстниками)	69%	75%	67%	77%
Выдержка, сила воли, умение управлять своим поведением	78%	81%	73%	77%
Креативность (может найти выход из проблемной ситуации)	45%	67%	43%	67%

**Таким образом,** на основе сравнения данных опроса можно отметить позитивную динамику личностного роста детей по всем интегративным

качествам. Данный факт свидетельствует об эффективной организации в учреждении воспитательно – образовательного процесса.

### **Общие выводы**

Самоанализ деятельности учреждения и анализ нормативно – правовой документации по дошкольному образованию регионального и муниципального уровня позволил выявить сильные и слабые стороны организационно-педагогической работы коллектива и определить перспективные задачи на перспективу, которые утверждены педагогическим советом учреждения (Протокол №- от 15.09.2019 года). Данные направления и содержание деятельности предложено включить в Программу развития учреждения на 2020-2025 годы.

Аналитическая информация о деятельности учреждения представлена в таблице.

<b>№ п/п</b>	<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>	<b><i>Перспективы деятельности</i></b>
1	наличие системы мониторинга уровня освоения детьми программного материала	возможность субъективизма оценки	- усилить контрольно-аналитическую функцию со стороны администрации учреждения с целью получения объективной информации о степени усвоения детьми программного материала и выполнения учреждением уставных целей и задач; - активно включать родителей в процесс контроля качества образования на уровне учреждения;
2	наличие системы духовно - нравственного и патриотического воспитания детей	отсутствие системы оценки результативности работы	разработать систему оценки результативности и эффективности воспитательной работы учреждения
3.	наличие достаточного количества методической литературы	быстрое «устаревание» методического материала	провести ревизию и обновить методический банк за счёт собственных инновационных разработок, в том числе электронных кейсов, видео занятий
4.	наличие системы дополнительного образования детей (в том числе платного)	эпизодическое участие детей в муниципальных конкурсах детского творчества; отсутствие чётко выстроенной системы работы по выявлению и развитию способно-одарённых детей	разработать положение и ежегодно проводить внутриучрежденческий конкурс детского художественного творчества «Утренняя звёздочка» и интеллектуального конкурса-викторины «Мудряшки» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка»
5	наличие	отсутствие	разработать и реализовать проект

	определённой системы работы с родительской общественностью	обоснованности и целесообразности существующей системы работы	«Школа осознанного родительства» в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»
б.	наличие стабильного педагогического коллектива	отсутствие у педагогов интереса к инновационным практикам	обеспечить включение педагогов в разработку и апробацию инновационных форм и содержания работы с детьми; разработать и внедрить в практику систему морального и материального стимулирования педагогов-новаторов;
			разработать и реализовать программу-проект внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями проф. стандарта

## Раздел 2

### Концептуальное обоснование и целевые ориентиры Программы

#### *2.1. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего учреждения*

**Философия нашего развития.** Процессы, происходящие во внешней социально-экономической и образовательной среде, ставят учреждение перед необходимостью смены приоритетов деятельности. Принимая во внимание современные тенденции развития системы дошкольного образования детей, планируется, при сохранении лучших традиций, перенести акцент на качественную организацию образовательной деятельности. Кроме того, учитывая потенциальные возможности специалистов учреждения, сделать ставку на обеспечение выполнения функций методического консультпункта для родителей и педагогических работников муниципальной системы дошкольного образования. Развитие ресурсного потенциала предполагается осуществлять через инновационную деятельность учрежденческого и муниципального уровней.

#### **Алгоритм работы учреждения в режиме развития**

Традиционная эффективная деятельность + инновационные преобразования → выявление проблемных зон в педагогическом процессе → наработка целевой ресурсной базы → обеспечение ресурсами педагогов учреждения, муниципалитета → мониторинг результатов внедрения ресурсов, анализ, обобщение, определение проблем.

**Цель развития** - осуществление преобразований в деятельности учреждения, способствующих повышению результативности и качества воспитательной и образовательной деятельности, эффективной интеграции в муниципальную систему дошкольного образования.

#### **Задачи:**

устойчивое ресурсное обеспечение образовательной и воспитательной деятельности в учреждении;  
внедрение инновационных программ и технологий в педагогическую практику;  
повышение результативности и качества педагогической деятельности учреждения;  
расширение сети внутри- и межведомственного взаимодействия;  
повышение имиджа учреждения и статуса специалистов.

**Образ желаемого будущего учреждения:**



*По отношению к внутренней среде* - постепенное преобразование учреждения в микросоциокультурный комплекс, в котором параллельно осуществляются и образовательный, и воспитательный процессы, направленные на формирование ценностей, норм и правил поведения в социуме, навыков полноценного общения между участниками воспитательно-образовательного процесса. Предполагается, что в деятельности учреждения доминирующим останется нравственно-патриотическое образование, развитие и воспитание.

*По отношению к методической деятельности учреждения (системе методического сопровождения и обеспечения участников образовательной деятельности)* - это накопление эффективного опыта, создание активного банка методической продукции с последующим переходом к построению ресурсного сервисного кабинета для педагогических работников муниципальной системы дошкольного образования.

## ***2.2. Этапы реализации Программы***

Предполагается реализовать Программу в три этапа.

*Первый этап - аналитико-диагностический* (январь-апрель 2020)

включает в себя работу по анализу состояния всех структурных компонентов и направлений деятельности учреждения.

*Второй этап - проектировочный* (май-август 2020), в процессе которого разрабатывается нормативная база, программа внутрифирменного обучения кадров, программы ресурсного обеспечения процессов развития.

*Третий этап - основной (практический)* (сентябрь– 2020 – август 2025) реализация программных мероприятий.

*Четвёртый этап - аналитический* (сентябрь-декабрь 2025) анализ выполнения мероприятий Программы, обобщение результатов, подготовка аналитической информации, разработка Программы на следующий период.

## ***2.3. Механизмы реализации программы***

С целью разработки проектов и программ, предусмотренных Программой развития, приказом заведующего создаются творческие группы с назначением руководителей. Утверждается план-график для каждой группы с установлением дат промежуточного и итогового отчёта о выполнении работы.

Мероприятия, предусмотренные Программой развития, вносятся в перспективные (годовые) планы работы учреждения и структурных компонентов (с обозначением сроков выполнения, ответственных и форм представления результатов). Предполагается публичная защита разработанных проектов и программ (в коллективе учреждения).

Предусмотрены разнообразные виды и формы контроля хода выполнения плановых мероприятий со стороны администрации учреждения. Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляет администрация учреждения. Аналитическая информация о степени реализации программных мероприятий каждого этапа обсуждается на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива 2 раза в год.

Начать работу предполагается через введение системно - модульных изменений, касающихся основных направлений деятельности учреждения в рамках регионального проекта «Образование».

Всего выделено **пять блоков – модулей развития**, для каждого из них определена цель, задачи, вектор развития и система мероприятий в рамках Программы.

**1 модуль – «Современное образовательное учреждение»**- система управления современным образовательным учреждением.

**2 модуль – «Успех каждого ребёнка»** - организация образовательной деятельности, воспитание и социализация.

**3 модуль – «Поддержка семей, имеющих детей»** - психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

**4 модуль – «Педагог будущего»** - методическое обеспечение и сопровождение профессиональной деятельности.

**5 модуль - «Социальная активность»** - внешняя интеграция.

## 2.4. План мероприятий Программы

**Модуль 1. «Современное образовательное учреждение»**- система управления современным образовательным учреждением.

**Цель: совершенствование** системы управления учреждением.

**Предполагаемые результаты:**

наличие действующего органа общественно – государственного управления учреждением;

наличие системы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

<i>№</i>	<i>Содержание работы (мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1.	регламентировать работу органов общественно-государственного управления;	В течение всего срока	Администрация учреждения
2.	активно включать родителей и общественность в процесс контроля качества образования на уровне учреждения	В течение всего срока	Администрация учреждения

3.	усилить контрольно-аналитическую функцию со стороны администрации учреждения с целью получения объективной информации о степени усвоения детьми программного материала и выполнения учреждением уставных целей и задач;	В течение всего срока	Администрация учреждения
4.	разработать систему оценки результативности и эффективности воспитательной работы учреждения	До 2021 года	Администрация учреждения

**Модуль 2. «Успех каждого ребёнка»** - организация образовательной деятельности, воспитание и социализация

**Цель:** повысить результативность и качество образовательной деятельности за счёт совершенствования форм организации, обновления содержания и технологий образовательной деятельности.

**Предполагаемые результаты:**

позитивная динамика результативности и качества образовательных услуг;

наличие в образовательной деятельности инновационных практик.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы (мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1	разработать образовательную программу, обеспечивающую интеграцию инвариантного и вариативного блоков	Февраль 2021	Творческая группа
2	разработать инструментарий и систематически осуществлять мониторинг по всем направленностям образовательной программы;	В течение всего срока	Администрация учреждения
3	обеспечить разработку и апробацию инновационных форм и содержания работы с детьми;	В течение всего срока	Администрация учреждения
4	разработать положение и ежегодно проводить внутриучрежденческий конкурс детского художественного творчества «Утренняя звёздочка»	Октябрь 2020	Творческая группа
5	разработать положение и ежегодно проводить внутриучрежденческий детский интеллектуальный конкурс-викторину «Мудряшки»	Ноябрь 2020	Творческая группа
6	разработать и включать в образовательный процесс программы индивидуального обучения детей с особыми образовательными потребностями (повышенным уровнем развития, ОВЗ)	В течение всего срока	Творческая группа
7	продолжать реализацию проекта – программы «Горжусь тобой, Отечество!»	В течение всего срока	Администрация учреждения

8	совершенствовать систему оценки эффективности воспитательной работы;	В течение всего срока	Администрация учреждения
9.	разработать и реализовать проект «Школа здоровья»;	В течение всего срока	Творческая группа

**Модуль 3. «Поддержка семей, имеющих детей»** - психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

**Цель:** совершенствовать систему социально – психологического сопровождения участников воспитательно-образовательной деятельности.

**Предполагаемые результаты:**

наличие инновационных комплексных программ сопровождения;

наличие инновационных проектов по работе с семьёй;

позитивная динамика личностных изменений участников воспитательно-образовательной деятельности.

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки	Исполнитель
1.	Разработать и реализовать проект-программу социально - психологического сопровождения «Дошкольное образовательное учреждение – школа осознанного родительства».	2020	Творческая группа
2	Реализация специалистами учреждения развивающих программ для детей с «особыми» образовательными потребностями	В течение всего срока	Администрация учреждения
3.	Разработка и апробация системы мониторинговых (социологических) исследований по оценке личностного роста воспитанников учреждения	В течение всего срока	Администрация учреждения

**Модуль 4. «Педагог будущего»** - методическое обеспечение и сопровождение профессиональной деятельности.

**Цель:** совершенствование форм и содержания методического обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности специалистов учреждения.

**Предполагаемые результаты:**

наличие актуального и востребованного банка методической продукции;

позитивная динамика уровня профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников учреждения;

наличие внутриучрежденческих инновационных проектов;

положительная динамика результативности участия в конкурсах профессионального педагогического мастерства;

наличие положительных отзывов о методической работе учреждения со стороны муниципального педагогического сообщества

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки	Исполнители
1.	разработать и реализовать внутри учреждения Программу повышения профессиональной компетентности по вопросам инновационной деятельности;	В течение всего срока	Администрация учреждения
2.	разработать и внедрить в практику систему морального и материального стимулирования педагогов-новаторов;	В течение всего срока	Администрация учреждения
3.	обновить методический банк за счёт инновационных разработок	В течение всего срока	Администрация учреждения
4.	разработать и реализовать педагогические проекты по проблемам обучения и воспитания	В течение всего срока	Педагогические работники учреждения

### **Модуль 5. Внешняя интеграция**

**Цель** – активизация процессов интеграции учреждения в муниципальное образовательное пространство.

#### **Предполагаемые результаты:**

Наличие действующей модели взаимодействия с общеобразовательными организациями в рамках реализации ФГОС; повышение эффективности взаимодействия с социальными партнёрами учреждения.

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки	Исполнители
1	Разработать план взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации проекта «Горжусь тобой, Отечество!»	Сентябрь 2020	Администрация учреждения
2	Разработать план взаимодействия с Педколледжом в рамках программы «Молодые кадры!»	Сентябрь 2020	Администрация учреждения

### **Целевые показатели реализации программы развития на 2020-2025 годы**

Название модуля	Показатели эффективности реализации
<b>Модуль 1 «Современное образовательное учреждение»</b>	наличие действующего органа общественно – государственного управления учреждением; наличие системы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса

<b>Модуль 2. «Успех каждого ребёнка»</b>	<p>позитивная динамика результативности и качества образовательных услуг;</p> <p>наличие в образовательной деятельности инновационных практик.</p> <p>Наличие системы работы с детьми, имеющими «особые образовательные способности»</p>
<b>Модуль 3. Поддержка семей, имеющих детей»</b>	<p>наличие инновационных комплексных программ сопровождения;</p> <p>наличие инновационных проектов по работе с семьёй;</p> <p>позитивная динамика личностных изменений участников воспитательно-образовательной деятельности</p>
<b>Модуль 4. «Педагог будущего»</b>	<p>наличие актуального и востребованного банка методической продукции;</p> <p>позитивная динамика уровня профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников учреждения;</p> <p>наличие внутриучрежденческих инновационных проектов;</p> <p>положительная динамика результативности участия в конкурсах профессионального педагогического мастерства;</p> <p>наличие положительных отзывов о методической работе учреждения со стороны муниципального педагогического сообщества</p>
<b>Модуль 5. «Внешняя интеграция»</b>	<p>Наличие действующей модели взаимодействия учреждения с общеобразовательными организациями муниципалитета в рамках реализации ФГОС;</p> <p>повышение эффективности взаимодействия с социальными партнёрами.</p>

## 2.6. Объем и источники финансирования

**Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 «Красная шапочка»**

<b>Этап (год)</b>	<b>Сумма (тыс. рублей)</b>	<b>Источник финансирования</b>
1	2	3
I - 2020	-	-
II - 2020	-	-
III - 2020	500 тыс. руб	Региональный консолидированный бюджет
III - 2021	1000 000 руб	Региональный консолидированный бюджет
III - 2022	1000 000 руб	Региональный консолидированный бюджет
III - 2023	1000 000 руб	Региональный консолидированный бюджет
III - 2024	1000 000 руб	Региональный консолидированный бюджет
IV- 2025	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>4 500 000 руб</b>	<b>Региональный консолидированный бюджет</b>