

Принят  
на заседании педагогического совета  
№ 3, 16.04.2020

Утверждаю:  
Заведующий  
М.И.Краснослободцева  
Приказ №70, от 16.04.2020



**Результаты самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 51 «Красная шапочка»  
за 2019 год**

## Оглавление

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание самообследования</b>  | <b>Страницы</b> |
|------------------|---|-----------------|
|                  | Краткая информационная справка  | <b>3</b>        |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Анализ состояния нормативно-правовой и ресурсной базы ДОУ</b>  | <b>3</b>        |
| 1.1.             | Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ  | <b>3</b>        |
| 1.2.             | Система управления учреждением  | <b>4</b>        |
| 1.3.             | Анализ состояния материально-технического обеспечения   | <b>5</b>        |
| 1.4              | Анализ состояния программно-методического обеспечения   | <b>6</b>        |
| 1.4              | Анализ кадрового потенциала учреждения  | <b>7</b>        |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Анализ организации и состояния образовательной деятельности ДОУ</b>  | <b>9</b>        |
| 2.1.             | Характеристика контингента воспитанников учреждения   | <b>9</b>        |
| 2.2.             | Структура и содержание образовательной и воспитательной деятельности учреждения   | <b>10</b>       |
| 2.3.             | Система внутреннего контроля и оценивания результативности и качества образовательно-воспитательной деятельности учреждения | <b>11</b>       |
| 2.4.             | Анализ состояния воспитательного процесса учреждения  | <b>17</b>       |
| 2.5.             | Заключение. Перспективы и планы развития  | <b>19</b>       |
| 2.6.             | Приложение 1.   | <b>20-21</b>    |
| 2.7.             | Приложение 2  | <b>22-23</b>    |

## **Информационная справка**

Процедура самообследования МБДОУ «Детский сад № 51 Красная шапочка» проведена на основании: пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, а также подготовки отчета о результатах самообследования а также на основании приказа по МБДОУ «Детский сад № 51 Красная шапочка» от 16.03.2020 №61.

Отчетным периодом для самообследования является календарный год (с 01.01.2019 по 31.12.2019).

### **Раздел 1. Анализ состояния нормативно-правовой и ресурсной базы ДОУ**

#### ***1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 «Красная шапочка» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова. Обеспечивает помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, осуществляет физическое и психическое развитие, коррекцию и оздоровление детей дошкольного возраста.

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 51 «Красная шапочка» является администрация города Тамбова Тамбовской области.

МБДОУ «Детский сад № 51 «Красная шапочка» находится по адресу: - 392016, РФ, город Тамбов, ул. Колхозная, д. 93, тел. (4752) 53-34-78 Колхозная, д. 93: свидетельство о государственной регистрации права от 19.01.2011 68 АБ №258933 вид права: оперативное управление; свидетельство о государственной регистрации права от 19.01.2011 68 АБ №258934 вид права: постоянное (бессрочное) пользование;

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 «Красная шапочка» расположено в непосредственной близости от остановок общественного транспорта и имеет удобный подъезд для легкового транспорта

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе: КПП 682901001 дата постановки на учет 04 октября 2000г. Серия 68 № 001728631

Устав образовательного учреждения зарегистрирован постановлением администрации города Тамбова № 4519 от 10.06.2015 г.

Учреждению выдана лицензия Управления образования и науки Тамбовской области серия РО № 036081, регистрационный номер 18/183 от 14.08.2015 г. с приложением на право осуществления дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 68 №001728631 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Тамбову (г. Тамбов, ул. Бульвар Строителей, д.4) 26.06.2015 г.

Официальный сайт ДООУ: <http://dsshapochka.68edu.ru>.

Финансовая деятельность ДООУ осуществляется через МКУ «Ресурсный центр дошкольного образования».

### ***1.2. Система управления учреждением.***

Эффективная деятельность и развитие учреждения во многом зависит от системы управления. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Тамбовской области и Уставом учреждения. Отраслевое руководство и координацию деятельности учреждения осуществляет управление дошкольного образования администрации города Тамбова, к компетенции которого относится: осуществление контроля за организацией воспитательно-образовательного процесса, поддержанием в учреждении необходимых условий для развития, воспитания, охраны жизни и здоровья обучающихся, состоянием бухгалтерского учета; утверждение муниципального задания; согласование плана финансово-хозяйственной деятельности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники учреждения. Общее собрание трудового коллектива имеет право: обсуждать (утверждать) коллективный трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты; обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива и принимать решение о вынесении им, в случае виновности, общественного порицания. Решения на общем собрании трудового коллектива принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в учреждении действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Педагогический совет под

председательством заведующего обсуждает и определяет выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания; организует деятельность по повышению результативности и качества работы учреждения.

В 2019 году состоялось 4 педагогических совета учреждения «Установочный педсовет. Новый учебный год на пороге ДОУ», «Создание тематической предметно-развивающей среды, как метод патриотического воспитания», «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях ДОУ», «Итоговый педсовет».

*Режим работы учреждения:*

ДОУ работает круглогодично с 7:00 до 19:00, в режиме 5-дневки (кроме выходных и праздничных дней) с 12 часовым пребыванием детей.

*Учебный график:*

образовательно-воспитательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая; летняя оздоровительная работа – с 1 июня по 31 августа.

### ***1.3 Анализ состояния материально-технического обеспечения***

В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

Таблица 1.

| <b>Наличие помещений:</b>                                | <b>Количество</b> | <b>Общая площадь</b>  |
|--|-------------------|-----------------------|
| Всего помещений, используемых в образовательном процессе | 8                 | 611,13 м <sup>2</sup> |
| в том числе:   |                   |                       |
| групповых комнат   | 6                 | 518,6 м <sup>2</sup>  |
| методический кабинет                                     | 1                 | 6,9 м <sup>2</sup>    |
| медицинский кабинет                                      | 1                 | 12,3 м <sup>2</sup>   |
| процедурный кабинет                                      | 1                 | 4,3 м <sup>2</sup>    |
| музыкально-спортивный зал                                | 1                 | 62,1 м <sup>2</sup>   |
| кабинет учителя-логопеда                                 | 1                 | 6,9 м <sup>2</sup>    |

Кроме того, на территории детского сада оборудованы игровые и спортивная площадки.

*Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности учреждения.*

В учреждении имеется необходимое оборудование и оргтехника для выполнения работы: 4 компьютера, 2 ноутбука, 3 принтера, 2 - МФУ. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ осуществляется через официальный сайт ДОУ, на котором работает форма

«Обращения граждан».

*Информация о финансовых поступлениях в 2018, 2019 годах:*

*Таблица 2.*

| <b>Финансовые поступления</b>                                   | <b>2018 год –<br/>250<br/>воспитанников</b> | <b>2019 год –<br/>152<br/>воспитанника</b> |
|---|---|--|
|   | <b>Сумма (руб.)</b>                         | <b>Сумма (руб.)</b>                        |
| <b>Родительская плата</b>                                       | <b>2752899,00</b>                           | <b>2343434,47</b>                          |
| <b>Оказание платных образовательных услуг</b>                   | <b>223656,47</b>                            | <b>339250,50</b>                           |
| <b>Безвозмездные поступления</b>                                | <b>3316,00</b>                              | <b>0</b>                                   |
| <b>Субсидия из бюджета города на проведение ремонтных работ</b> | <b>890793,00</b>                            | <b>413653,35</b>                           |

#### ***1.4 Анализ состояния программно-методического обеспечения***

Содержание образовательного процесса в общеразвивающих группах определяется общеобразовательной программой учреждения, которая составлена на примере основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальной программы: «Путешествие в Танцляндию», автор И.Л.Казанкова. Кроме того, для воспитанников групп комбинированной направленности (с нарушением речи) разработана, утверждена и реализуется комплексная адаптированная образовательная программа, которая позволяет осуществлять согласованное взаимодействие специалистов учреждения по коррекции речевого развития детей. Программа разработана на основе «Коррекционная программа воспитания и обучения детей с ФФН» Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова; «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи», авторов Т.Б. Филичевой и Т.В. Чиркиной.

Программно-методическое обеспечение включает также наличие учебно-методических комплексов, средств, способствующих более эффективной реализации образовательных программ. В 2019 году ДОУ было обеспечено методической литературой, наглядно-демонстрационными материалами на 100%, игровым оборудованием на 100%.

*В 2019 году для обеспечения образовательного процесса дополнительно обновлено и закуплено:* программное обеспечение, учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», рабочие тетради, художественная литература (в соответствии с содержанием программы), игрушки.

Подробная информация о материально - техническом и дидактико-методическом обеспечении образовательно-воспитательного процесса учреждения представлена в приложении №1.

### ***1.5. Анализ кадрового потенциала учреждения***

Кадровая политика учреждения - одно из приоритетных направлений деятельности администрации, поскольку от профессиональной и педагогической компетентности, творческой активности воспитателей, их личностных качеств, зависит результат и эффективность деятельности учреждения.

В учреждении в 2019 году работало 17 педагогических работников, из них: 12 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования. Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Отмечается устойчивость кадров, смена состава происходила по объективным причинам (длительный больничный, декретный отпуск).

В учреждении создана и функционирует модель методического сопровождения - программа «Ступени мастерства», обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие педагогических работников. В ходе ее реализации решаются следующие задачи:

- ***повышение профессиональной компетентности и мастерства*** через различные организационные формы методической работы. В течение года по утверждённому плану - графику проводились семинары – практикумы, мастер-классы. Основная цель организации семинарских занятий заключается в том, чтобы, творчески работающие педагоги, из пассивных слушателей перешли к активному включению в процесс подготовки и передачи знаний, опыта начинающим воспитателям учреждения, муниципалитета. Темы семинарских занятий предварительно согласовываются, а при подготовке к выступлениям оказывается консультативная помощь.

В 2019 году три педагога стали победителями во Всероссийском конкурсе «Мои инновации в образовании», в номинации «Патриотическое воспитание и социализация детей», три педагога заняли 1 место в региональном конкурсе методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в сфере патриотического воспитания, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.(номинация «Лучший педагогический проект по военно-патриотическому воспитанию»), один педагог стал Победителем конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель», один педагог принял участие в областной ярмарке педагогического мастерства в формате «мастер-классов» «Подарок ветерану» Москве. Педагогические работники ДОУ являются активными участниками таких интернет-порталов, как <https://nsportal.ru>, <https://mersibo.ru>, <http://pedrazvitie.ru>, <http://www.maam.ru>, <http://doutessa.ru>. На страницах данных сайтов педагоги делятся имеющимся

опытом, методическими разработками, сценариями утренников и досугов, конспектами по различной тематике и многое другое.

- **повышение профессиональной квалификации.** Данная задача решается через организационное обеспечение прохождения курсов повышения квалификации.

В 2019 году в соответствии с графиком педагогические работники учреждения прошли следующую курсовую подготовку:

*Таблица 3.*

| Название курсов   | Количество слушателей |
|---|-----------------------|
| «Менеджмент в образовании»  | 1 чел.                |
| «Организация и содержание образовательной деятельности дошкольной организации в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» | 2 чел.                |
| «Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования»                                  | 1 чел.                |
| «Организация и содержание образовательной деятельности младшего воспитателя в условиях ФГОС дошкольного образования»  | 1 чел.                |
| «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»                                      | 1 чел.                |

Характеристика кадрового потенциала по уровню образования представлена в *таблице 4:*

| <i>Год</i>  | <i>Всего педагогических работников</i> | <i>Высшее образование</i> | <i>Среднее специальное образование</i> | <i>Имеет среднее специальное и обучается заочно</i> |
|-------------|--|---------------------------|--|---|
| <b>2017</b> | 26                                     | 17(65%)                   | 9(35%)                                 | 2   |
| <b>2018</b> | 28                                     | 16(57,5%)                 | 12 (42,5%)                             | 3   |
| <b>2019</b> | 17                                     | 11(65%)                   | 6(35%)                                 | 1   |

Характеристика кадрового потенциала по стажу работы представлена в *таблице 5:*

| <i>Год</i>  | <i>Всего педагогических работников</i> | <i>до 5 лет</i> | <i>от 5 до 10 лет</i> | <i>от 10 до 15 лет</i> | <i>от 15 до 20 лет</i> | <i>свыше 20 лет</i> |
|-------------|--|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| <b>2017</b> | 26                                     | 4(15%)          | 8(30%)                | 2(7,5%)                | 3(10,5%)               | 9(37%)              |
| <b>2018</b> | 28                                     | 5(18%)          | 9(32%)                | 1 (3,5%)               | 5 (18%)                | 8(28,5%)            |
| <b>2019</b> | 17                                     | 5(29,5%)        | 3(17,5%)              | 4(23,5%)               | 1(6%)                  | 4(23,5%)            |

Однако, основным показателем уровня квалификации педагогических кадров является наличие квалификационной категории.



Характеристика кадрового потенциала по уровню квалификации представлена в *таблице 6*:

*Таблица 6.*

| Год         | Всего педагогических работников | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Начинающие специалисты | Иное |
|-------------|---------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------|------|
| <b>2017</b> | 26                              | 3(11,5%)         | 11(42%)          | 1(4%)                             | 3(11,5%)               | 8    |
| <b>2018</b> | 28                              | 2(7%)            | 11(40%)          | 3 (11%)                           | 4 (14%)                | 8    |
| <b>2019</b> | 17                              | 1(6%)            | 11(65%)          | 3(18%)                            | -                      | 2    |

*Таким образом, в учреждении 12 педагогов (71%) имеют квалификационную категорию.*

Вклад педагогических работников детского сада в воспитание, обучение и развитие детей отмечен на различных уровнях, сотрудникам присуждены почетные звания и награды, профессионализм педагогов подтверждается наградами различного уровня.

| Год         | Почётная грамота ДОУ | Почётная грамота управления дошкольного образования | Почётная грамота Городской Думы | Почётная грамота администрации города Тамбова | Благодарность администрации города Тамбова Тамбовской области | Благодарность Тамбовской городской Думы | Благодарность Комитета Государственной Думы по образованию и науке |
|-------------|----------------------|---|---------------------------------|---|---|---|--|
| <b>2017</b> | 1                    | 1   | 1                               | 1   | -   | -                                       |  |
| <b>2018</b> | 3                    | 3   | -                               | 1   | -   | -                                       |  |
| <b>2019</b> | 2                    | 2   | -                               | -   | 1   | 1                                       | 3  |

Уровень морально - психологической атмосферы в детском саду, складывается из стиля отношений, общественного мнения и ценностных ориентаций. Благоприятная атмосфера в коллективе всегда положительно влияет не только на психологическое состояние каждого сотрудника, но и, в целом, на деятельность учреждения. В сентябре 2019 года с целью выявления микроклимата в коллективе проводился опрос по методике А.Ф. Фидлера. Анализ результатов опроса свидетельствует о наличии благоприятного психологического климата в учреждении.

*Исходя из выше изложенного, можно сделать выводы:* в учреждении ведется постоянная работа по повышению профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров; воспитатели и специалисты принимают

активное участие в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом работы через проведение и участие в муниципальных мастер-классах, семинарах-практикумах.

## Раздел 2.

### Анализ организации образовательной и воспитательной деятельности ДОУ

#### 2.1. Характеристика контингента воспитанников учреждения

В соответствии с муниципальным заданием (Приказов управления дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области № 259 от 04.09.2018 и 03.09.2019 № 222) в учреждение зачислено **152 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.**

Общая численность воспитанников на 31.12.2019 составляет 152 ребёнка, которые зачислены в учреждение в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)" на территории городского округа - город Тамбов.

В учреждении функционируют 6 групп различной направленности, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;*
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;*
- 1 группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет;*
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.*

Фактическая наполняемость групп на 31 декабря 2019 года представлена в таблице.

| Группы            | Количество воспитанников |
|-------------------|--------------------------|
| Для детей 3-4 лет | 22/25                    |
| Для детей 4-5 лет | 30                       |
| Для детей 5-6 лет | 27                       |
| Для детей 6-7 лет | 22/26                    |
| <b>Всего</b>      | 152                      |

*Характеристика воспитанников по гендерному составу:*

| Пол | По состоянию на<br>31.12.2016 | По состоянию на<br>31.12.2017 | По состоянию<br>на 31.12.2018 | По состоянию<br>на 31.12.2019 |
|-----|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|     |                               |                               |                               |                               |

|                 |            |            |            |           |
|-----------------|------------|------------|------------|-----------|
| <b>Мальчики</b> | <b>113</b> | <b>127</b> | <b>127</b> | <b>86</b> |
| <b>Девочки</b>  | <b>111</b> | <b>123</b> | <b>123</b> | <b>66</b> |

## **2.2 Структура и содержание образовательной и воспитательной деятельности учреждения.**

*Цель работы* учреждения в учебном году - всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, его позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Задачи:*

*укреплять физическое и психологическое* здоровье детей посредством проведения разнообразных форм организации оздоровительной работы и создания благоприятного микроклимата в возрастных группах;  
*развивать коммуникативные умения* воспитанников, формировать конструктивные приёмы взаимодействия с окружающими людьми через вербальные и невербальные способы общения;  
*развивать компоненты связной речи* (описание, повествование, рассуждение; грамматический строй речи, диалогическую и монологическую речь);  
*формировать духовно-нравственные чувства*, гражданско-патриотические качества через создание тематической предметно-развивающей пространственной среды.

Образовательная деятельность регламентируется учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием занятий, режимом дня.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии:

- а) с *основной образовательной программой дошкольного образования*, составленной на примере основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- б) с *содержанием парциальной программы*;
- в) с *содержанием адаптированной образовательной программы для детей группы комбинированной направленности (речевые нарушения)*;
- г) с *содержанием индивидуальных образовательных маршрутов (показания ПМПК)*;
- д) с *содержанием дополнительных общеразвивающих программ (платные услуги)*.

С целью активизации работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей в учреждении с 2016 года реализуется социально-педагогический проект «Горжусь тобой, Отечество. Мы – казачата!» который базируется на региональном компоненте - «тамбовское казачество». Для усиления работы по физическому воспитанию и развитию детей в учреждении в рамках проекта «Горжусь тобой, Отечество!» с детьми старшего дошкольного возраста ведется планомерная работа, направленная на

подготовку и сдачу 1-ой ступени норм ГТО. Нашими социальными партнёрами в данной работе являются специалисты (методисты, тренеры-преподаватели) спортивной школы №1 города Тамбова.

*Таким образом, образовательно-воспитательная работа в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития.*

### **2.3. Система внутреннего контроля и оценивания результативности и качества образовательно-воспитательной деятельности учреждения**

Оценка качества образовательной деятельности учреждения осуществляется на основании положения «О порядке проведения текущего и промежуточного контроля уровня освоения детьми содержания основной образовательной программы».

Контроль уровня освоения программного материала (достижения целевых ориентиров) проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь - октябрь) и в конце учебного года (апрель - май). Форма проведения, содержание, методика, показатели и критерии оценки результативности реализации программного материала определяются педагогами в соответствии с содержанием и целевыми ориентирами основной образовательной программы, по которой ведутся занятия.

*Цель контроля* - выявить уровень освоения детьми содержания основной образовательной программы по 5 основным образовательным областям; выявить динамику их личностного роста (уровень развития познавательных процессов);

*Задачи внутреннего контроля* – определить полноту реализации основной образовательной программы учреждения; проанализировать реально достигнутые целевые ориентиры в образовательной деятельности; выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации основной образовательной программы; скорректировать формы организации, содержание и технологии образовательного процесса.

Процедура контроля знаний и умений воспитанников строится на принципах: учета индивидуальных и возрастных особенностей; открытости проведения; свободы выбора педагогами методов и форм оценки результатов; обоснованности критериев оценки. При проведении контроля использовались методы систематического наблюдения за детьми в процессе учебных занятий, игровой деятельности, анализ продуктов детской деятельности. Кроме того, проводились специально-организованные игры с целью выявления уровня знаний по различным образовательным областям.

Методическое обеспечение

для проведения мониторинга достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы:

| Возрастные параметры             | Методическое обеспечение   |
|----------------------------------|--|
| Ранний возраст от 2 мес. – 3 лет | 1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития ребенка (младенческий и ранний возраст)» М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.<br>2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.<br>3. Целевые ориентиры по ФГОС.                        |
| Дети с 3-6 лет                   | 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.<br>2. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» (по своей возрастной группе). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.<br>3. Целевые ориентиры по ФГОС. |
| Дети с 6-8 лет                   | 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.<br>2. Целевые ориентиры по ФГОС.<br>3. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Диагностика готовности ребенка к школе». М.: МОЗАИКА  |

Результаты контроля (диагностики) фиксируются в протоколах. Администрация учреждения анализирует результаты контроля (диагностики), готовит аналитическую справку, доводит информацию до сведения участников образовательного процесса, принимает меры по повышению уровня и качества освоения программ. Результаты контроля знаний и умений детей служат информационно - аналитическим материалом мониторинговых наблюдений за результативностью и качеством организации и осуществления учебного процесса.

Уровень освоения программного материала детьми представлен в форме сравнительной таблицы за два года.

| Образовательные области            | Уровни освоения (%) | Сентябрь 2017 | Май 2018 | Сентябрь 2018 | Май 2019 | Сентябрь 2019 |
|------------------------------------|---------------------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|
| Физическое развитие                | высокий             | 2,9           | 43,84    | 4,3           | 49,54    | 8,5           |
|                                    | средний             | 38,3          | 50,46    | 43,3          | 50,46    | 39            |
|                                    | низкий              | 58,8          | 5,74     | 52,4          | 0        | 52,5          |
| Коммуникативно-личностное развитие | высокий             | 4,5           | 56,3     | 7,1           | 57,4     | 6,3           |
|                                    | средний             | 40,2          | 39,1     | 45,1          | 40       | 49,6          |
|                                    | низкий              | 55,3          | 4,6      | 47,8          | 2,6      | 44,1          |
| Познавательное развитие            | высокий             | 4,8           | 45,7     | 8,2           | 45,6     | 9,3           |
|                                    | средний             | 45,5          | 48,5     | 45            | 48,7     | 43,2          |
|                                    | низкий              | 49,7          | 5,8      | 46,8          | 5,5      | 47,5          |

|                                     |         |             |              |             |              |              |
|-------------------------------------|---------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| Речевое развитие                    | высокий | 5,9         | 51,5         | 8,7         | 49           | 9,3          |
|                                     | средний | 47,1        | 43,9         | 48,3        | 48           | 50,6         |
|                                     | низкий  | 47          | 4,6          | 43          | 3            | 40,1         |
| Художественно-эстетическое развитие | высокий | 5           | 51,5         | 8,7         | 56,3         | 7            |
|                                     | средний | 37,4        | 43           | 42,4        | 40,7         | 45           |
|                                     | низкий  | 57,6        | 5,5          | 48,9        | 3            | 48           |
| Общие сведения                      | высокий | <b>4,6</b>  | <b>46,32</b> | <b>7,4</b>  | <b>51,56</b> | <b>5,8</b>   |
|                                     | средний | <b>41,7</b> | <b>48,44</b> | <b>44,8</b> | <b>45,57</b> | <b>48,48</b> |
|                                     | низкий  | <b>53,7</b> | <b>5,24</b>  | <b>47,8</b> | <b>2,83</b>  | <b>46,44</b> |

*Таким образом, данные мониторинговых наблюдений свидетельствуют о положительной динамике уровня освоения программного материала детьми в течение учебного года.*

*Однако, результаты контроля уровня знаний в начале следующего учебного года (сентябрь-октябрь) свидетельствуют о том, что, у детей отмечается значительное снижение уровня знаний (процент сохранности знаний) в сравнении с теми, которые были зафиксированы в конце учебного года (апрель-май).*

Предполагаем, что снижение происходит в летний оздоровительный период, когда многие воспитанники находятся «в отпусках» и в связи с зачислением новых воспитанников в ДООУ.

Если возможности влияния на вторую причину снижения уровня знаний воспитанников у ОО не большие, это размещение сайте учреждения и досках объявлений консультационных материалов, ссылок на полезные интернет ресурсы (отсутствуют свободные площади для открытия группы кратковременного пребывания). То пути решения данной проблемы в связи с первой причиной, это: усиление работы по организации летнего оздоровительного периода в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса (проведение консультаций для педагогов об особенностях планирования, оздоровления, экологического воспитания, работа по развитию движений, оформление выставок методических материалов, пособий, статей, организация конкурсного движения; для родителей цикл консультаций: «Закрепление полученных детьми в течении учебного года знаний в домашних условиях в летний период» и т.п.

В учреждении так же ведутся мониторинговые наблюдения (контроль) уровня освоения *содержания комплексной адаптированной образовательной программы для детей групп комбинированной направленности (речевые нарушения).*

В соответствии с рекомендациями Управления дошкольного образования города Тамбова в 2018-2019 учебном году на базе ДООУ сформирована группа комбинированной направленности, для воспитанников 5-6 летнего возраста (25 детей-логопатов). Кроме того, для детей других возрастных групп, нуждающихся в коррекционной помощи, действует логопункт ДООУ, где занимается 20 человек.

Информация о результатах коррекционно-развивающей работы на начало и конец 2018-2019 учебного года на логопункте учреждения и в группах комбинированной направленности представлена в таблице №1.

| 2017-2018 учебный год начало года/ конец года                       |       |      |     |                    |                            |                             |                              | Количественный показатель результативности коррекционно-развивающей работы разных форм организации деятельности с детьми с ОВЗ |
|---|-------|------|-----|--------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|--|
| Речевые заключения  |       | ФН   | ФФН | ФФН с дизарт. ком. | ОНР(I уровень) с диз.комп. | ОНР(II уровень) с диз.комп. | ОНР(III уровень) с диз.комп. |  |
| Количество воспитанников групп комбинированной направленности с ОВЗ | 40/23 | 2/8  | 1/2 | 36/13              | 0/0                        | 0/0                         | 1/0                          | 45.5%  |
| Количество воспитанников с ОВЗ зачисленных на логопункт             | 21/7  | 0/1  | 1/1 | 18/5               | 2/1                        | 0/0                         | 0/0                          | 66.6%  |
| Количество воспитанников групп комбинированной направленности с ОВЗ | 25    | 0/5  | 0/0 | 24/10              | 0/0                        | 0/0                         | 1/0                          | 60%  |
| Количество воспитанников с ОВЗ зачисленных на логопункт             | 20    | 10/0 |     | 9/0                | 0/0                        | 1/0                         | 0/0                          | 100%   |

Таким образом, анализируя количественный показатель результатов работы с детьми - логопатами лучший показатель отмечается на логопункте.

Психологическую диагностику готовности выпускников учреждения к обучению в школе проводит педагог-психолог. Диагностическим инструментарием является: Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Диагностика готовности ребенка к школе». М.: МОЗАИКА, диагностика уровня развития познавательной сферы детей по методике Венгера.

Сравнительные результаты мониторинга готовности воспитанников к обучению в школе за 2017, 2018, 2019 годы представлены в таблице:

| Год  | Уровень подготовленности |               |          |               |         | Всего обследовано: |
|------|--------------------------|---------------|----------|---------------|---------|--------------------|
|      | Низкий                   | Ниже среднего | Средний  | Выше среднего | Высокий |                    |
| 2017 | 0                        | 1(3%)         | 5(13,5%) | 15(40,5%)     | 16(43%) | 37 -100%           |
| 2018 | 0                        | 2(5%)         | 3(8%)    | 15(38%)       | 19(49%) | 39 – 100%          |
| 2019 | 0                        | 1(2%)         | 8(17%)   | 14(29%)       | 26(52%) | 49 – 100%          |

*Можно констатировать, если в 2017 году 83,57% выпускников ДОУ имели хорошие стартовые возможности для успешного обучения в начальной школе, в 2018 учебном году 87%, то в 2019 году 83% воспитанников выпускных групп имели высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению*

Выпускники МБДОУ «Детский сад № 51 «Красная шапочка» в 2019 году поступили в следующие образовательные учреждения:

МАОУ СОШ №22 – 15 человек;

МАОУ СОШ №24 – 31 человек;

ОАНО «ТПГ им. святителя Питирима, епископа Тамбовского» – 3 человек.

С целью определения уровня освоения выпускниками нашего учреждения программы первого класса, планируем в мае-июне 2020 года, запросить информацию из вышеуказанных общеобразовательных учреждений.

*«Внешняя» независимая оценка качества образовательной деятельности учреждения включает:* результаты анкетирования участников образовательного процесса; мониторинговые данные о результативности участия детей в конкурсах различных уровней; мониторинговые данные о результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, решения задач реализации программ поддержки способно-одаренных детей в учреждении оказываются дополнительные образовательные услуги, представленные дополнительными общеразвивающими программами художественной направленности: «Обучение танцам», «Обучение рисованию» и социально-педагогической направленности «Азбуковедение». Информация о количественном охвате детей дополнительным образованием в учреждении представлена в сравнительной таблице.

| Учебный год | Всего воспитанников от 5 до 7 лет | Общий охват детей от 5 до 7 лет дополнительным образованием | Обучение танцам | Обучение рисованию | Азбуковедение |
|-------------|-----------------------------------|---|-----------------|--------------------|---------------|
| 2016-2017   | 95                                | 100%  | 73%             | 54%                | 64%           |
| 2017-2018   | 98                                | 100%  | 78%             | 58%                | 44%           |
| 2018-2019   | 95                                | 100%  | 76%             | 54%                | 51%           |
| 2019-2020   | 75                                | 100%  | 81%             | 53% %              | 96%           |

Кроме того, воспитанники нашего учреждения получают дополнительное образование на базе специализированных учреждений дополнительного образования детей.

| Название учреждения | Количество |
|---------------------|------------|
|---------------------|------------|



|   |                    |
|---|--------------------|
|   | занимающихся (чел) |
| ТОГБОУ ДО ЦРТДЮ                         | 3                  |
| МАУ ДО СДЮСШОР № 1 г. Тамбова           | 13                 |
| МБОУ ДО «ДХШ № 2 ПДИ им. В.Д. Поленова» | 5                  |
| ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА № 2           | 8                  |
| Итого: 4 учреждения                     | 29 человек         |

Комплексное решение задач обучения, развития и воспитания детей оказывает положительное влияние на результаты их участия в конкурсных мероприятиях различных уровней.

*Результаты участия воспитанников учреждения в конкурсах за 2019 год представлены в таблице.*

| № п/п | Название и статус конкурса, мероприятия   | Результативность.         |
|-------|---|---------------------------|
| 1.    | Всероссийский конкурс хореографического искусства «Восходящие таланты-2019»   | <b>Диплом I степени</b>   |
| 2.    | Городской конкурс по созданию детской книги «Чудо, имя которому книга», номинация «Книга по мотивам художественных произведений»  | <b>Диплом II степени</b>  |
| 3.    | Городской конкурс детских творческих работ «Куклы нашего двора»   | <b>Диплом II степени</b>  |
| 4.    | Городской конкурс детского музыкального творчества «Мелодии детства», номинация «Песни о детстве и дружбе» (3-5 лет)  | <b>Диплом II степени</b>  |
| 5.    | Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по БДД среди воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «Дорога глазами детей», номинация «Волшебная кисть» | <b>Диплом III степени</b> |
| 6.    | Городской конкурс детских творческих работ «Подарки Деду Морозу», номинация «Подарок, выполненный ребёнком самостоятельно»  | <b>Диплом I степени</b>   |
| 7.    | Городской конкурс детских творческих работ «Подарки Деду Морозу», номинация «Подарок, выполненный вместе с педагогом»   | <b>Диплом I степени</b>   |

## ***2.4 Анализ состояния воспитательного процесса учреждения***

Основным направлением деятельности учреждения является оздоровительная работа с детьми, которая включает разнообразные организационные формы и содержание: закаливающие процедуры (хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, обширное умывание); оздоровительный бег, проведение подвижных и спортивных игр на свежем воздухе; комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия и нарушений осанки; комплексы дыхательных упражнений, релаксационные упражнения для профилактики снижения уровня зрения, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Большое внимание уделяется медицинскому обслуживанию детей. В детском саду работает медицинская сестра (числящаяся в штате медицинской организации), систематически (еженедельно) детей наблюдает и оказывает помощь врач–педиатр поликлиники № 2. Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется: медицинский блок, который обеспечен 2-мя кабинетами: процедурным и кабинетом врача.

Одним из средств сохранения и укрепления здоровья детей является правильно организованное питание. В учреждении организовано 4-разовое питание, согласно 20-дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания. Ведется бракераж готовой продукции с регулярной оценкой вкусовых качеств. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищевые блок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда — собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Система оздоровительных мероприятий способствует сохранению и укреплению здоровья, позволяет стабилизировать показатели по группам здоровья.

***Сравнительная таблица показателей по группам здоровья***

| Год  | Группы здоровья |             |            |           |
|------|-----------------|-------------|------------|-----------|
|      | I группа        | II группа   | III группа | IV группа |
| 2016 |                 |             |            |           |
| 2017 | 27(10,76%)      | 205(81,68%) | 18(7,18%)  | 1(0,4%)   |
| 2018 | 26(10,4%)       | 205(82%)    | 17(6,8%)   | 2(0,8%)   |
| 2019 | 13(8,39%)       | 139(89,68%) | 3(1,94%)   | 0         |

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о стабильности соотношения детей по группам здоровья.

Вместе с тем, на наш взгляд, необходимо оптимизировать работу учреждения по профилактике простудных заболеваний у детей; активизировать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с родителями воспитанников. Особую роль в сохранении и укреплении здоровья детей младшего дошкольного возраста играет правильно организованный период адаптации к пребыванию в детском саду. Информация по адаптации детей к детскому коллективу представлена в таблице.

| Год | Количество вновь поступивших детей | Степень адаптации |         |         |
|-----|------------------------------------|-------------------|---------|---------|
|     |                                    | легкая            | средняя | тяжелая |
|     |                                    |                   |         |         |

|             |           |                       |                       |                       |
|-------------|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>2018</b> | <b>53</b> | <b>16 чел. (31%)</b>  | <b>26 чел.(49%)</b>   | <b>11 чел. (20 %)</b> |
| <b>2019</b> | <b>11</b> | <b>6 чел.(54,55%)</b> | <b>4 чел.(36,45%)</b> | <b>1 чел.(9%)</b>     |

*Следует отметить, что снижение количества детей с тяжелой адаптацией произошло в следствие того, что в ДОУ в 2019 году не было ясельных групп, а вновь зачисленные дети, это дети 3-4-х лет.*

Задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей решались в рамках реализации педагогического проекта «Горжусь тобой, Отечество! Мы – казачата!». В течение учебного года в группах продолжалась (совместно с детьми и родителями) работа по обогащению предметно- пространственной среды.

В течение года велась работа по программно-методическому обеспечению проекта (оформлены папки-передвижки, разработаны и апробированы конспекты занятий для различных возрастных групп с включением информации по истории «тамбовского казачества», разработана учителями-логопедами «Азбука казачат», музыкальными руководителями разработаны сценарии мероприятий «Посвящение в казачат», поставлены хореографические композиции «Казачья лезгинка», «Лихие наездники»). Сформированы и активно участвуют в городских мероприятиях и конкурсах детского творчества вокальная группа и танцевальный ансамбль «Казачата». При поддержке родительской общественности пошиты концертные костюмы, приобретён необходимый для выступлений реквизит.

*Динамика личностного роста воспитанников учреждения определялась с помощью опроса родителей. Сводная сравнительная информация представлена в таблице.*

| <b>Интегративные качества</b>  | Ноябрь 2017 | Май 2018 | Ноябрь 2018 | Май 2019 |
|--|-------------|----------|-------------|----------|
| Физически развитый, имеет необходимые культурно-гигиенические навыки | 61%         | 89%      | 60%         | 90%      |
| Любознательность, активность   | 62%         | 87%      | 59%         | 85%      |
| Эмоциональная отзывчивость   | 48%         | 70%      | 49%         | 67%      |
| Коммуникативность (умение общаться со взрослыми и сверстниками)      | 69%         | 75%      | 67%         | 77%      |
| Выдержка, сила воли, умение управлять своим поведением               | 78%         | 81%      | 73%         | 77%      |
| Креативность (может найти выход из проблемной ситуации)              | 45%         | 67%      | 43%         | 67%      |

*Таким образом, на основе сравнения данных опроса можно отметить позитивную динамику личностного роста детей по всем интегративным качествам. Данный факт свидетельствует об эффективности организации воспитательно – образовательной деятельности педагогического коллектива учреждения.*

#### Общие выводы

о качестве организации образовательно-воспитательного процесса:  
Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности ДООУ:

- в МБДОУ «Детский сад № 51 «Красная шапочка» сложился перспективный, творческий коллектив;
- совершенствуется образовательно-воспитательная деятельность, создаются условия для развития детей;
- наряду с основным образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование;
- выстроена система взаимодействия с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Перспективные задачи на новый учебный год:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжить формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Приложение 1**

В учреждение работает методический кабинет, в котором имеется компьютер с доступом в интернет, принтер.

Имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения детям (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Создана картотека методической и художественной литературы. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДООУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

| Образовательные области                             | Перечень имеющегося дидактического материала  |
|---|---|
| <b>Познавательное развитие.</b>                     | <p><i>Для сенсорного развития:</i> книги с цветными картинками, разноцветные кубики, мозаики, пирамидки, коробки разных размеров, коробки с вкладышами разных геометрических форм; муляжи, дидактические игры, альбомы, комнатные растения, на участке имеются цветники, фруктовый сад, экологическая тропа;</p> <p><i>Для формирования элементарных математических представлений:</i> демонстрационный, раздаточный материал для обучения счету, развитию представлений о величине, форме предметов, формирования представлений о числе и количестве (касса цифр, мерные стаканы и др.), пространственных и временных представлений (часы, схемы и пр.).</p> <p><i>материал для экспериментирования:</i> карты, глобус, наборы открыток, магниты, лупы и пр.</p> <p>в 4 группах имеются телевизоры и DVD проигрыватели с USB входом, которые используются для просмотра детьми познавательных программ, презентаций, слушания записей классической музыки согласно учебному плану.</p> |
| <b>Художественно - эстетическое развитие.</b>       | <p>Для музыкального развития: магнитофоны в каждой группе, игрушечные музыкальные инструменты;</p> <p><i>Для изобразительной деятельности</i> карандаши, кисти, краски, пластилин, глина, бумага;</p> <p><i>для конструктивной деятельности:</i> мелкий (настольный) и крупный строитель, мозаики, разрезные картинки, бросовый и природный материал;</p>   |
| <b>Физическое развитие</b>                          | <p><i>В группах:</i> мячи разного размера, группах горки, доски для коррекции плоскостопия, приобретено и установлено различное спортивное оборудование на спортивной площадке.</p>   |
| <b>Речевое и коммуникативно-личностное развитие</b> | <p>ширмы для кукольного театра, разнообразные виды театров (настольные теневые, пальчиковые, перчаточно-тростевые, перчаточные);</p> <p><b>для сюжетных игр:</b> игрушечная мебель, строительный материал: различных форм и цветов, игрушечные телефоны, животные и куклы разных размеров, одежда для кукол, настольный театр, театр картинок, пальчиковый театр; элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций.</p> <p>оборудована библиотека для детей, наборы настольно – печатных игр, картин по развитию речи</p>  |

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, а также пополнить библиотечный фонд ДОУ. Таким образом, материально-техническое и методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного

образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение.

## Приложение 2.

### Показатели деятельности (результаты самообследования) МБДОУ «Детский сад № 51 «Красная шапочка» за 2019 год

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 152 человек       |
| 1.1.1 | в режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 152 человек       |
| 1.1.2 | в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 0 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 0                 |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 152               |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 152 человек /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 152 человек /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0                 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | нет               |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 31 / 20,3%        |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 3/2%              |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 31 / 20,3%        |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 31 / 20,3%        |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 35 дней           |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 17                |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование  | 12/70,5%          |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 11/65%            |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 6/35%             |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 6/35%             |
| 1.8   | Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12/70,5%          |

|        |   |           |
|--------|---|-----------|
| 1.8.1  | Высшая  | 1/5,5%    |
| 1.8.2  | Первая  | 11/65%    |
| 1.9    | Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |           |
| 1.9.1  | До 5 лет  | 5/29,5%   |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | 2/12%     |
| 1.10   | Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 3/17,6%   |
| 1.11   | Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 2/12%     |
| 1.12   | Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/96%    |
| 1.13   | Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 25/100%   |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 1/8,9     |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |           |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да        |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да        |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да        |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет       |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | нет       |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да        |
| 2.     | Инфраструктура  |           |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 2,6 кв. м |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 0         |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | нет       |
| 2.4    | Наличие музыкального зала (совмещен со спортивным)  | да        |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке   | да        |

Заведующий



М.И. Краснослободцева