

Агрессивное поведение — одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Воспитателю, как практику необходимо знать три главных момента:

- Что такое агрессия/агрессивность;
- Каковы возможные причины ее появления;
- Как ее корректировать.

Одной из причин появления агрессивных реакций может быть внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству. И если сверстники по той или иной причине не признают ребенка, а еще хуже — отвергают его, то агрессивность, простимулированная обидой, ущемленным самолюбием, будет направляться на обидчика, на того или тех, кого ребенок считает причиной своего бедственного положения. Усугубляться такая ситуация может приклеиванием ярлыка «плохой, драчун, грубиян» и т. д. со стороны взрослого.

Причина	Методы коррекции
1. Недостаток двигательной активности, недостаток физической нагрузки	- подвижные игры; - спортивные эстафеты; - «минутки радости» между занятиями
2. Дефицит родительского внимания, неудовлетворенная потребность в родительской любви и принятии	- беседа с родителями; - направление к психологу; - наблюдение за поведением ребенка; - совместное включение в сюжетно-ролевые игры; - налаживание эмоционального контакта с ребенком
3. Повышенная тревожность (комплекс несоответствия)	-//-/-

4. Усвоение эталонов агрессивного поведения в семье	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с родителями - направление к психологу
5. Косвенно стимулируемая агрессивность (СМИ, игрушки)	<ul style="list-style-type: none"> - препятствовать появлению в группе таких игрушек или направлять их агрессивный потенциал в положительное русло; - проигрывать и проговаривать сюжеты положительных мультфильмов и сказок; - арттерапия; - ненавязчивое разъяснение поступков действующих лиц; - давать образцы и варианты миролюбивых способов общения; - обсуждать книги, предусмотренные программой; - перевод драк в конструктивное русло: игры в пиратов, похитителей сокровищ и пр.
6. Низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры на понимание эмоционального состояния; - психогимнастика, игры на мимическое и пантомимическое самовыражение; - обучение приемам саморасслабления; - развитие коммуникативных навыков.

Агрессивность может выступать и в форме протеста против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка, например потребности в движении, в активной деятельности. Педагоги, которые не

знают или не хотят по какой-либо причине учитывать естественную потребность ребенка в движении, не знают, что дети-дошкольники не могут длительно заниматься одним делом, что активность в них заложена физиологически, стараются искусственно и совершенно противоестественно погасить активность детей, заставить их сидеть и стоять против их воли. Такие действия взрослого подобны скручиванию пружины: чем сильнее на нее давить, тем больше скорость ее возврата в прежнее состояние. Они часто вызывают если не прямую, то косвенную агрессию: порчу и разрывание книг, поломку игрушек, т. е. ребенок по-своему «отыгрывается» на безобидных предметах за недалекость и неграмотность взрослого. Таким образом, первым шагом в работе с агрессивным ребенком должно стать выяснение возможных причин такого поведения.

В работе с детьми дошкольного возраста, а особенно высокую эффективность с агрессивными детьми показывает использование элементов изотерапии. Детям нравится играть с водой, с глиной. С ними необходимо применять различные способы рисования: пальцами, ладошками, ступнями. Самое главное — научить ребенка разряжаться — избавляться от накопившегося раздражения, дать ему возможность использовать переполняющую его энергию «в мирных целях».