

**Приложение
к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «Детский сад № 51 «Красная шапочка»**

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Комплект материалов для педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности для детей с ТНР (Приложение 1).	3
2	Циклограмма комплексно-тематических недель в группах общеразвивающей направленности для детей с ТНР	29
3	Примерное распределение программного материала в группах общеразвивающей направленности для детей с ТНР	33
4	Методические и наглядно-дидактические пособия, альбомы, рабочие тетради по развитию и устранению нарушений речи детей с ТНР	55
5	План индивидуальной логопедической работы с ребенком в группах общеразвивающей направленности для детей с ТНР	64
6	План взаимодействия специалистов ДОУ в процессе коррекционной работы с детьми в группах общеразвивающей направленности для детей с ТНР	65
8	Расписание режима пребывания детей с учетом возрастных особенностей, сезонных изменений в группах общеразвивающей направленности для детей с ТНР	68

**Комплект материалов для педагогической диагностики
в группах общеразвивающей направленности
для детей с ТНР**

**Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики
учителем–логопедом**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 8 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи и рассчитана на два года обучения: группа – дети 5-6 лет, подготовительная к школе группа – дети 6-7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух-трех лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические карты.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕБЕНКА

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Посещал ли детский сад (речевую или массовую группу) _____
5. Речевая среда (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычие) _____
6. Раннее физическое развитие: (когда стал сидеть) _____
(когда стал ходить) _____
7. Раннее речевое развитие: (когда появились первые слова) _____
(когда появились первые фразы) _____
8. Состояние слуха _____
9. Артикуляционный аппарат Строение и подвижность
 - губы (норма, толстые, тонкие, асимметричные, укороченные, малоподвижные, парез)
 - зубы (норма, мелкие, крупные, лишние, недостающие)
 - язык (норма, большой, мясистый, длинный, узкий, малоподвижный, парез, тремор)
 - небо (норма, высокое, узкое, пологое)
 - прикус (норма, открытый передний, открытый боковой)
 - челюсти (прогнатия, прогения)
 - подъязычная связка (норма, короткая, приращенная)
10. Темп и плавность речи (норма, быстрая, замедленная, прерывистая, с запинками)
11. Голос (норма, сильный, тихий, гнусавый)
12. Общая характеристика речи: (внятность, произношение и различение звуков, слоговая структура, словарный запас, грамматический строй) _____

Дата обследования _____

13. Логопедическое заключение при поступлении _____

14. Результаты логопедической работы после первого года обучения _____

15. Логопедическое заключение перед вторым годом обучения _____

16. Результаты логопедической работы после второго года обучения _____

17. Консультации у врачей-специалистов _____

Дата выпуска _____

Подпись учителя-логопеда _____

Речевая карта

1 Ф.И. ребенка, дата рождения _____

2 Общее развитие ребенка _____

Общая моторика (точность сила координация сопутствующие движения темп переключение с одного на другое). Восприятие цвета: основные оттенки Величина Сравнение (по длине высоте объему ширине толщине глубине). Счет, счетные операции и решения (Обозначение количества числом и цифрой до 10 по ... поровну). Восприятие времени (До – после вчера-сегодня-завтра части суток дни недели времена года)

Параметры изучения	1 год обучения	2 год обучения
Направление звука Диф-ция звучащих игрушек	верх – низ лево – право вперед – сзади	верх – низ лево – право вперед – сзади
Схема тела	правая левая руки у себя у соседа напротив	правая левая руки у себя у соседа напротив
Показ предметов с точкой отчета от себя	Вперед позади слева справа вверху внизу	Вперед позади слева справа вверху внизу
Конструктивный праксис	Пирамида из 5 частей доска Сегена Разрезные картинки 3 части Сложи из палочек	Пирамида из 12 частей доска Сегена Разрезные картинки несколько частей Сложи из палочек
Динамический праксис	Восприятие ритмических структур Воспроизведение	Восприятие ритмических структур Воспроизведение
Мелкая моторика леворукость	Сложи кольцо Зайчик Попеременно соедини пальцы правая левая	Зайчик Попеременно соедини пальцы правая левая обратно правая левая
Внимание Работоспособность Усидчивость		
Память: зрительная слуховая		
Мышление	Обобщение исключение сравнение причинно-следственные связи Ваня выше Пети. Кто меньше ростом? Коза принесла девочке корм.	

3 Артикуляционный аппарат

Строение _____

Подвижность _____

4 Просодическая организация речи

Параметры изучения	1 год обучения	2 год обучения
Дыхание Речевой выдох	Смешанное ключичное диафрагмальное грудное	
Голос	Высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	Высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония
Темп, ритм речи		

5 Произношение звуков

Свистящие _____

Шипящие _____

Звуки Р, _____

Рь _____ Л _____

Прочие звуки _____

Дефекты озвончения, смягчения _____

Дифференциация _____

звуков _____

6 Слоговая структура слов _____

мотоциклист _____ грузовик _____ лекарство _____

велосипедист _____ светофор _____ сковорода _____

7 Фонематическое восприятие _____

Параметры изучения	1 год обучения	2 год обучения
Искаженное произнесение слов		
Воспроизведение звукового ряда слогового ряда слов		
Слова паронимы		
Звуковой анализ и синтез	Есть ли звук М в словах: мама кот дом сок Какой первый звук в слове: Аня Оля утка	Какой звук в начале, середине, конце: дом мак лук Сколько звуков в слове: сад каша кошка Составь слово: па-па лож-ка ко-ни ма-ли-на к-о-т в-о-д-а л-о-д-к-а

8. Словарный запас _____

Параметры изучения	1 год обучения	2 год обучения
Обобщающие слова		
Называние и показ частей предметов (тела, стула, машины)		Локоть колено челюсть небо Фары мотор капот
Геометрические формы, Структурные элементы	Круг квадрат треугольник прямоугольник овал шар куб цилиндр	
Профессии		
Синонимы		
Антонимы		
Подбор признаков к предмету		
Подбор действий к	Как подает голос, движется?	Что делает: повар врач почтальон

предмету		Как подает голос, двигается?
Относительные прилагательные		
Притяжательные прилагательные		

9. Грамматический строй речи

Параметры изучения	1 год обучения	2 год обучения
Словоизменение Падежные формы: - единств. число - множеств. число		
Словообразование: -умен. - ласкать. формы -название детенышей животных и птиц -прилаг. от существ. -существ. от глаголов		
Употребление предлогов места		
Употребление предлогов движения		
Согласование слов в предложении, числительных с существительными		
Построение предложений по картинке		
Восстановление деформированной фразы		
Закончи высказывание		

10 Связная речь

Параметры изучения	1 год обучения	2 год обучения
Беседа		
Пересказ		
Составление рассказа по ССК		

11 Логопедическое заключение

Учитель - логопед _____

Дата _____

Протоколы

Логопедического обследования в группе общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

	Группа	Математические представления				Пространственно-временные представления	Цвет	Классификация
	Дата				Величина, форма, размер			
п / №	Группа	Произношение оппозиционных звуков (изолированно, в словах отражено, по картинкам – нужное подчеркнуть)						

п/ №	Фамилия имя	Прямой счет	Обратный счет	Величина и количество	Большой/маленький	Высокий/низкий	Широкий/узкий	Длинный/короткий	Геометрические формы	Вперед/назад	Вверх/вниз	Влево/вправо	Время суток	Дни недели	Времена года	Основные	Оттенки	Исключение четвертого лишнего	Конструктивная Д

п/ №	Группа	Дата обследования	Грамматический строй речи						
			Предложно-падежные конструкции		Согласование		Образование существительных в родительном падеже		Образование существительных
	Фамилия имя	Простые предлоги	Сложные предлоги	Сущ+прил	Сущ+числит	Единственное число	Множественное число	С уменьшительными ласкательными суффиксами	Множественное число
1									

п/ №	Группа	Дата обследования	Грамматический строй речи, словарь							
			Образование							
	Фамилия имя	Относительных прилагательных (прил от сущ)	Существительных от прилагательных	Притяжательных прилагательных (прил от сущ)	Существительных от глаголов	Синонимов	Антонимов	Названий детенышей домашних животных	Названий детенышей диких животных	Части предмета
1										

	Дата обследования	Твердые - мягкие											Звонкие - глухие							соноры		
	Фамилия имя	Б-Б	В-В	Ф-Ф	М-М	Г-Г	К-К	Х-Х	С-С	З-З	Д-Д	Т-Т	Р-Р	В-Ф	Г-К	Д-Т	З-С	Ш-Ж	Ж-З	Ш-С	Л-Р	Й-Р

п/№	Группа	Предметный(1) и обобщающий(2) словарь																																	
		овощи		фрукты		грибы		ягоды		цветы		одежда		обувь		посуда		продукты		мебель		семья		профессии		Дикие животные		Домашние животные		птицы		игрушки		транспорт	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	Дата обследования																																		
	Фамилия имя																																		

п/№	Группа	Связная речь					
		Дата обследования		Состав предложения	Рассказ по сюжетной картине	Рассказ по серии картин	Пересказ текста
		Фамилия имя		с данным словом	по сюжетной картине	по серии картин	
1.							

п/№	Группа	Звуковая сторона речи																																					
		Дата обследования		Произношение																			Знание букв	Чтение															
		Фамилия имя		Изолированно (отраженно), в словах по картинкам – (нужное подчеркнуть)					Согласных звуков																														
		Слов слоготр-ры	а	о	у	и	ы	э	с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р	к	к	г	г	х	х	б	в	ф	д	Пропуск	Пропуск	Перестановк	Перестановк	Вставка	Вставка		

Мониторинг по развитию речи

№	ФИ ребенка	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематическое восприятие и навык звукового анализа	Произношение слов сложной слоговой структуры	Навык чтения (знания букв)	Итог (%)

		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
	Итог (%)															
	ОНР 2 уровень – 1															
	ОНР 3 уровень – 2															
	ОНР 4 уровень – 3															

учитель-логопед МБДОУ д/с №51

Методика проведения индивидуальной логопедической диагностики (по Н. В. Нищевой)

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания). При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли 55 речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом. **Исследование зрительного восприятия** проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. **Четырехлетнему ребенку** логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. **Пятилетний ребенок** подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. **Для шестилетнего** ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок **геометрические формы**. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху. Далее логопед проверяет **умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела**. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.

Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему 56 ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки 57 на игрушке-шнуровке. **Исследуя кинестетическую основу движений рук** шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой.

Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает. Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на

картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом. Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом. Проверая понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце. Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверая, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных,

транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; 60 шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать. Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.). Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное. Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер. Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)». Проверяя способность ребенка согласовывать имена

числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слонихи — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрехи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок». Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет». Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок». Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ. Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой». Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно

начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом. При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса. При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, цаса-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля. Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок 63 по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Особенности организации педагогической диагностики в ДОУ

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- речевой деятельности;
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

фиксация всех проявлений личности ребенка;

сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить особенности развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

в безопасности для испытуемого применяемых методик;

в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуальных достижений ребенка, разработанных специально для каждого возраста.

Диагностическая карта наблюдений детского развития (6-ой год

жизни) Фамилия и имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Группа _____

Воспитатели _____

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности ¹	Период фиксации показателей развития ребенка			
	1-ая половина октября	январь-февраль	апрель-май	примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)				
положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям				
ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками				
проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада				
в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен,				
различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил				
активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде				
бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых				
самостоятелен, инициативен в самообслуживании				
с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата				
представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни				
Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести				

¹Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно

примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни				
умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале				
умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами				
умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными				
умеет соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте				
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей				
имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления				
Игровая деятельность				
умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности				
умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д				
умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры				
усложняет игру путем расширения состава ролей, согласовывает и прогнозирует ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры (в игре проявляется увеличение количества объединяемых сюжетных линий)				
Познавательная деятельность				
проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности				
знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах				
рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах				
проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада				
различает людей по полу, возрасту, профессии (мальшей, школьников, взрослых, пожилых)				

людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях				
знает свое имя, фамилию, возраст, пол				
проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни				
знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну				
проявляет интерес к жизни людей в других странах				
Проектная деятельность				
активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения				
Речевая деятельность				
проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы				
инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов				
с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется				
замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их				
имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями				
речь чистая, грамматически правильная, выразительная				
владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове				
самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки				
отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи				
проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения				
различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях				
Художественно-эстетическая деятельность				
высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на				

проявления прекрасного				
последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации				
различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности				
любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера				
самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности				
проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности				
демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым				
приминает участие в процессе выполнения коллективных работ				
проявляет стремление к постоянному общению с книгой				
обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся				
знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии				
способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст				
использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов				
активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок				
Музыкальная деятельность				
развиты элементы культуры слушательского восприятия				
выражает желание посещать концерты, музыкальный театр				
музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки				
проявляет себя разных видах музыкальной				

исполнительской деятельности				
активен в театрализации				
участвует в инструментальных импровизациях				
Двигательная деятельность (физическое развитие)				
Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений)				
в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость				
в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании				
проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений				
имеет представления о некоторых видах спорта				
уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений				
проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру				
мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей				
умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения				
готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)				

**Диагностическая карта наблюдений детского развития
(седьмой год жизни)**

Фамилия и имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Группа _____

Воспитатели _____

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности ²	Период фиксации показателей развития ребенка			
	1-ая половина октября	январь- февраль	апрель- май	примеча ние
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)				
поведение ребенка положительно направлено, ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их				
доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам				
имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм				
внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках				
имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями				
имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства				
ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком				
отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании				
проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его				
проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его				
добросовестно выполняет трудовые поручения в				

²Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно

детском саду, и в семье				
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе				
Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию				
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице				
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами				
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора				
Игровая деятельность				
умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал				
проявляет творческое использование в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.				
проявляет способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников				
сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих				
Познавательная деятельность				
отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями				
проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство				
проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны				
рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее				
проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира				
знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны				
имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны				
Проектная деятельность				

организует и осуществляет познавательную-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами				
может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени				
Речевая деятельность				
ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность				
задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни				
участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству				
в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника				
успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр				
речь чистая, грамматически правильная, выразительная				
владеет звуковым анализом слов				
проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям				
Художественно-эстетическая деятельность				
ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения				
проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства				
экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность				
адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно				

и плодотворно сотрудничает с другими детьми				
проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать				
обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения				
называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся				
знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества				
воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее				
творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов				
Музыкальная деятельность				
развита культура слушательского восприятия				
любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями				
музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов				
проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках				
активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания				
проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях				
Двигательная деятельность (физическое развитие)				
двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные)				
в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость				
осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом				
проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в				

своих движениях				
проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта				
имеет начальные представления о некоторых видах спорта				
имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его				
ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья				
может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)				

Циклограмма комплексно–тематических недель для детей с ТНР

Дата	Тематический блок	Разделы тематического блока			Итоговое мероприятие	Региональный компонент
		Средний возраст	Старшая группа	Подготовительная группа		
Сентябрь						
1 неделя	«Здравствуй детский сад»	Наша группа, труд помощника воспитателя, игры и игрушки	Детский сад, труд сотрудников детского сада, разные помещения. Игры и игрушки,	Детский сад, разные помещения, сотрудники, друзья, учимся знакомиться.	Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!»	«Сибирь – край, в котором я живу»
2 неделя	«Осень разноцветная»	Осень	Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени. Осенние периоды и месяца.	«Осенний букет»	
3 неделя	«Едет с поля урожай»	Овощи	Огород. Овощи	Овощи, фрукты, труд людей	Конкурс «Овощные фантазии»	Народы Сибири
4 неделя		Фрукты	Сад. Фрукты	Хлеб. Сельхозтехника, сельскохозяйственные работы.	Выставка детских рисунков	
Октябрь						
1 неделя	«Осень в лесу»	Деревья.	Кустарник. Деревья. Хвойные и лиственные.	Лес. Растения леса. Значение лесных массивов для планеты. Безопасность в лесу.	Развлечение «Лесные уроки»	Растительный мир Прибайкалья.
2 неделя	«Лес наше богатство»	Грибы, ягоды.	Дары леса. Грибы, лесные ягоды	Дары леса. Грибы, лесные ягоды, орехи, травы...	«По лесным тропинкам»	
3 неделя	«Ребятам о зверятах»	Птицы перелетные, зимующие	Перелетные птицы осенью.	Перелетные и водоплавающие птицы.	Конкурс кормушек для птиц	Птицы Прибайкалья
4 неделя		Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные осенью.	Животный мир Прибайкалья.	«Телеграмма из леса»	Животный мир Прибайкалья.
5 неделя	«Дом, в котором живу»	Дом, адрес. Мебель	Моя улица. Мой дом. Квартира. Мебель.	Мой город – Иркутск. Моя улица. Дом, в котором я живу.	«Что нам стоит дом построить!» (Конкурс поделок) Фотовыставка «Мой дом»	Дома сибиряков

Ноябрь						
1 неделя	«Деревенское подворье»	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши осенью. Забота человека о них.	Домашние животные и их детеныши осенью. Забота человека о них.	Развлечение «Мне посчастливилось родиться в Тамбове»	Быт Тамбовчан.
2 неделя		Домашние птицы	Домашние птицы осенью. Забота человека о них.	Домашние птицы осенью. Забота человека о них.	«Деревенское подворье»	
3 неделя	«Я - человек».	«Я - человек». Части тела.	«Я - человек». Части тела. Значение соблюдения чистоты для сохранения здоровья.	Я и мое здоровье. Части тела человека и уход за ними. Моё здоровье. Понятие ЗОЖ	Театрализованная постановка «В мире вежливости». Развлечение «Семью семь». Фотовыставка «Мой здоровый образ жизни»	Культура, традиции семейный уклад сибиряков.
4 неделя	«Семь Я»	Семья	Семья	Семья права и обязанности ребенка		
Декабрь						
1 неделя	«Начало зимы»	Зима.	Зима. Признаки зимы. (региональный компонент)	Зима. Признаки зимы, зимние месяцы (региональный компонент)	КВН «Зимушка – зима»	Климат Тамбовщины
2 неделя	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Продукты. Моя безопасность	Продукты. Продуктовые магазины. Витамины. Моя безопасность	Продукты. Производство продуктов питания. Продуктовые магазины. Безопасность	Викторина «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Традиционные кушанья народов Тамбовщины
3 неделя	«Зимние забавы»	Зимние игры, развлечения, спорт	Зимние игры, развлечения, спорт	Зимние игры, развлечения, спорт. Игры народов Прибайкалья	Спортивное развлечение на улице	Культура, традиции, развлечения, народные игры.
4 неделя	«Новогодние чудеса»	Новый год. Новогодние игрушки, елка	Новый год, письмо Деду Морозу. История возникновения праздника. Новогодние атрибуты.	Новый год, письмо Деду Морозу. История возникновения праздника. Новогодние атрибуты.	Мастерская Деда Мороза (оформление групп и др.), новогодние праздники	
Январь						
2 неделя	«В мире полезных вещей»	Посуда. Виды, изготовление, материалы	Посуда, бытовая техника, правила безопасности	Посуда. Инструменты, электроприборы, бытовая техника. Безопасность.	Викторина «В мире полезных вещей»	Быт, обычаи Тамбовщин
3 неделя	«Путешествуем по планете Земля»	Животные и растения севера.	Животный и растительный мир севера. Характерные особенности	Путешествуем по континентам. Разнообразие растительного и животного мира холодных стран	«Вокруг света». Викторина «Удивительный мир планеты»	Эндемики Черноземья.

4 неделя		Животный и растительный мир жарких стран.	Животный и растительный мир жарких стран. Характерные особенности	Путешествуем по континентам. Разнообразие растительного и животного мира жарких стран	Конкурс рисунков и поделок «Фантастические животные»	
Февраль						
1 неделя	«Царица – водица»	Вода	Вода. Вода источник жизни. Водные покровы Земли	«Вода, вода – кругом вода» Вода источник жизни. Водные покровы Земли.	Выставка рисунков «Цна»	Уникальность воды в реке Студёнка
2 неделя	«Мир морей и океанов»	Рыбы	Морские, речные и аквариумные рыбы.	Рыбы. Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбы. Рыбы Цны.	Выставка совместного творчества родителей и детей по проблеме «Защита от экологической опасности»	Серебристое богатство Цны
3 неделя	«День защитника Отечества»	Наша армия.	Наша армия. Военные профессии, транспорт	Наша армия, рода войск, военные профессии, транспорт	Тематические мероприятия к 23 февраля	Завод «Пигмент»
4 неделя	«Как зима с весной повстречались»	Весна	Весна. Масленица.	Весна. Масленица, народные игры	Развлечение на улице «Проводы Масленицы»	Развлечения, народные игры Тамбовчан.
Март						
1 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Весна. Праздник мам. Профессии, домашние хлопоты и заботы наших мам. Женские профессии			Праздник, развлечение 8 марта «Выставка – презентация «Ты одна у меня на свете»	Культура, традиции Тамбовчан ..
2 неделя	«Цветы растут повсюду для тех, кто хочет их видеть»	Цветы. Комнатные растения.	Цветы садовые, полевые, декоративные. Комнатные растения, уход	Цветы садовые, полевые, декоративные. Комнатные растения, уход. Лекарственные травы.	Совместное творчество детей «Букет цветов»	Цветы и лекарственные травы Тамбовщины
3 неделя	«Веселый светофор»	Транспорт. Дорожная безопасность	Транспорт, дорожная безопасность, профессии на транспорте	Транспорт, дорожная безопасность, профессии на транспорте	КВН «Красный, желтый, зеленый», выставка рисунков «Азбука дорожной безопасности»	«Тамбов – в самом сердце России» (достопримечательности города)
4 неделя	«Чем пахнут ремесла»	Профессии	Профессии	Мужские и женские профессии. Предприятия города Тамбова	Выставка «Я б в рабочие пошел...»	Профессии людей,

						работающих в Тамбове
5 неделя	«Мир книги»	Книга. Библиотека.	Книга. Библиотека. Профессии людей. Знакомство с творчеством детских писателей		Книжные выставки Экскурсия в библиотеку.	Писатели Тамбовщины детям.
Апрель						
1 неделя	«Весна идет! Весне дорогу!»	Весна. Весенние заботы. Животный мир весной.	Весна. Весенние заботы. Животный мир весной. Труд людей.	Весна. Весенние заботы. Животный мир весной. Труд людей в городе, в деревне.	Выставка рисунков «Весна – красна»	Быт, обычаи Тамбовчан.
2 неделя	«Земля наш общий дом»	Космос.	Космос. День космонавтики. Профессии людей.	«Этот загадочный космос» День космонавтики. Планеты. Спутники, назначения, профессии людей.	Выставка детских работ, посвященных космосу	Тамбов из космоса.
3 неделя	«Обувь, одежда»	Одежда. Изготовление одежды.	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы. Труд, профессии людей при изготовлении одежды и обуви	«Я великий Кутюрье!» Модный показ	Одежда Тамбовчан.
4 неделя	«Мир книги»	Обувь. Изготовление обуви.	Для чего читаем книги? Моя первая книга.	Школа. Школьные принадлежности.	Книжные выставки. Экскурсия в библиотеку	Писатели Тамбовщины детям.
Май						
1 неделя	«Ох, уж эта сказка!»	Сказки о животных, бытовые и волшебные, русские народные и авторские			«Я бы сказочником стал, пусть меня научат» театрализация, конкурс на лучшего сказочника	Устное народное творчество Тамбовщины.
2 неделя	«Ни что не забыто, никто не забыт»	Парк, луг, поле. Первоцветы	День Победы. Герои войны и наших дней.		Тематические мероприятия «День Победы»	«Тамбов– в самом центре России», улица имени...
3 неделя	«Скоро лето!»	Насекомые	Мир насекомых	Насекомые Тамбовщины.	Проект «Пусть всегда будет солнце»	Туризм отдых на Тамбовщине
4 неделя	«Вот и стали мы на год взрослей»	Лето. Безопасность летом	Лето. Безопасность летом.	«До свиданья детский сад!»	«Лето звонкое будь со мной» мои планы на лето.	

Примерное распределение программного материала для детей с ТНР

Перспективный план логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД: СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ (1 КВАРТАЛ).

СЕНТЯБРЬ Обследование речи детей и заполнение речевых карт, составление индивидуального образовательного маршрута по логопедической коррекции на каждого ребенка)

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак-погремушка, кот-велосипед, дом-черепаха).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двухсложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).
4. Упражнять детей в членении на слоги односложных и двусложных слов. Ввести в понятия: «Слово», «Слог».

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а],[у] в словах, различать слова с начальными ударными [а],[у].
4. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у].
5. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [а, у, о, и]
6. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи].
7. Учить детей выделять начальные ударные гласные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а, у, и, о].

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произношении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении детей.

ЛЕКСИКА

СЕНТЯБРЬ

5-я неделя - Лес. Растения леса Значение лесных массивов для планеты. Безопасность в лесу.

ОКТЯБРЬ

1 неделя – Дары леса. Грибы, лесные ягоды, орехи, травы...

2 неделя – Птицы (перелетные, зимующие, мигрирующие)

3 неделя – Дикие животные осенью.

4 неделя – Улица, дома жилые и административные. Мой дом, квартира, мебель.

НОЯБРЬ

1 неделя – Домашние животные осенью. Забота человека о них.

2 неделя – Домашние птицы осенью. Забота человека о них.

3 неделя - «Я - человек». Части тела. Значение соблюдения чистоты для сохранения здоровья. Роль продуктов в жизни человека.

4 неделя – Семья.

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным погодным явлениям. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодание, сокращение светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в речь детей:

Наречия, обозначающие состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, ясно.

Прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный.

Существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад.

Глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать.

2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям ствола. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Познакомить с деревьями, которые растут на Тамбовщине. Ввести в активный словарь:

Существительные: берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.

Прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус), о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Познакомить детей с понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни», со способами сохранения здоровья посредством здорового питания. Ввести в активный словарь:

Существительные: овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево, витамины, польза, здоровье.

Прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.

Глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

Существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка

Прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, спелый, сладкий, мягкий, душистый;

Глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать;

Наречия: вкусно, сладко, кисло.

5. Закрепить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни; установить связь между изменениями в природе и отлетом птиц. Познакомить детей с перелетными птицами Прибайкалья. Ввести в активный словарь:

Существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.

Глаголы: летать, нырять, клевать

6. Уточнить представление об образе жизни диких животных и их детенышей. Конкретизировать представления детей о дикую животную осень, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей осенью.

Дать представление о животных, обитающих в лесах Прибайкалья. Ввести в активный словарь:

Существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, берлога, дупло, нора, хлев, запасы, шуба, мех;

Прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный;

Глаголы: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить, ходят, бегают, прыгают, скачут.

7. Расширить представления детей о родном городе, микрорайоне, его истории, его достопримечательностях. Ввести в речь название родного города, района и улицы, на которой живет ребенок. Расширить представления ребенка о доме, какие бывают дома, из какого материала могут быть построены дома в городе. Чем дома города отличаются от домов в деревне, в садоводстве. Ввести в активный словарь:

Существительные: город, дом, квартира, комната, Тамбов, район, улица, тротуар, Советская, река Цна, танк «Тамбовский колхозник», площадь Ленина вечный огонь, храм, театр, цирк;

Прилагательные: многонациональный; красивый, прекрасный, замечательный, великолепный; высокий, деревянный, кирпичный, панельный, бетонный, одноэтажный, многоэтажный, многоквартирный;

Глаголы: возникать, стоять, строить, раскинуться, течь, возвышаться.

8. Уточнить у детей обобщающее понятие: мебель. Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь:

Существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, пуфик, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;

Прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный, современный

Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, мыть.

9. Уточнить представление об образе жизни домашних животных и их детенышах, расширить представления о разнообразии домашних птиц и их птенцах. Конкретизировать представления детей о домашних животных осенью, о подготовке животных и птиц к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища, заготовка корма людьми). Ввести в активный словарь:

Существительные: домашние животные, детеныш; корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, запасы, сено, шуба, мех; домашние птицы, птенец; петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк, перья, лапы, клюв, крылья;

Прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный;

Глаголы: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить, ходят, бегают, прыгают, скачут.

10. Познакомить детей со строением человеческого тела. Закрепить у детей понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», продолжать знакомить детей со способами сохранения здоровья. Ввести в активный словарь:

Существительные: глаз, нос, рот, ухо, макушка, затылок, лоб, живот, ноги, колени, стопы, руки, локти, плечи; мыло, щетка, полотенце, расческа

Прилагательные: полезный, сильный, закаленный, горячий, холодный

Глаголы: есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, закаляться, тренироваться; умываться, причесываться, чистить

11. Закрепить представления детей о семье, о родственниках взаимоотношениях, уточнить родственные связи между различными членами семьи («отец» - «сын», «бабушка» - «внук»), о поведении в семье. Ввести в активный словарь:

Существительные: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, семья, родители, дети;

Прилагательные: любимые, родные, душевные, веселые, дружные;

Глаголы: любить, уважать, благодарить, работать, учиться, уходить, жить.

Наречия: дружно.

Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активации словаря.

Ввести в словарь прилагательные – названия основных цветов и их оттенков. Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

Обучение правильному употреблению личных местоимений Я, МЫ, ТЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ, ОНО, притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один – десять), порядковых числительных (первый – десятый);

Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ /связь «образ – слово» /.

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Учить детей употреблять в речи имя существительное в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, деревьев, предметов мебели, посуды, продуктов питания.
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек).
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, резиновый, шерстной, шелковый, кожаный, пластмассовый, деревянный, металлический, фарфоровый, мясной, молочный, кондитерский, хлебобулочный
5. Закрепить в речи простые предлоги: на – с, в – из, по, над, под.
6. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -их-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Развивать умение вслушиваться в обращаемую речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов:
-Это кто? -Это кот. Что ты видишь? -Я вижу дом. Где книга? -Книга на столе.
3. Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
4. Учить детей повторять за взрослым и составлять самостоятельно с опорой на схему и картинку рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, продуктах, деревьях, диких и домашних животных, птиц, предметов посуды, мебели.

ГРАМОТА.

1. Познакомить детей с гласными буквами: А, , О, И
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании букв в воздухе», печатании букв в тетради в клеточку по данному образцу.
3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.
4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных: АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

ВТОРОЙ ПЕРИОД: ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ (2 КВАРТАЛ).

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.
3. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан).

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

1. Закрепить представление о гласных звуках.
2. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
3. Упражнять детей в членении на слоги односложных и двусложных слов. Закрепить понятия: «Слово», «Слог».
4. Ввести понятие «предложение». Учить составлять схемы предложений.
5. Познакомить с некоторыми правилами правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных
 - точка в конце предложения.
6. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].
7. Упражнять детей в выделении согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.
8. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
9. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов. АП, ОП, УП, ИП; АТ, ОТ, УТ, ИТ; АК, ОК, УК, ИК, и т.д., а затем и прямых слогов: ТА, ТО, ТУ, ТИ...
10. Дать детям представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
11. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише и громче.
4. Продолжать работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

ЛЕКСИКА.

ДЕКАБРЬ

- 1 неделя – Зима. Животные и птицы зимой (региональный компонент).
- 2 неделя – Продукты. Продуктовые магазины. Витамины. Моя безопасность.
- 3 неделя – Зимние игры, развлечения, спорт.
- 4 неделя – Новый год, письмо Деду Морозу. История возникновения праздника. Новогодние атрибуты.

ЯНВАРЬ

- 1-2 неделя – новогодние и рождественские каникулы
- 3 неделя – Животный и растительный мир севера. Характерные особенности.
- 4 неделя – Животный и растительный мир жарких стран. Характерные особенности

ФЕВРАЛЬ

- 1 неделя – Вода. Вода источник жизни. Водные покровы Земли
- 2 неделя – Рыбы. Животный мир морей и океанов.
- 3 неделя - 23 февраля – День защитника Отечества. Наша Армия. Военные профессии, транспорт
- 4 неделя – Транспорт, профессии на транспорте.

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой: о состоянии погоды, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

Существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб, зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, вьюга, поземка, гололед, узор, птицы, вороны, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь.

Прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный, снежный;

Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.

2. Уточнить у детей обобщающие понятия: посуда, продукты. Расширить представления детей о назначении посуды, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых они сделаны. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда. Расширить представления детей о продуктах, о видах продуктов – молочные, мясные, кондитерские, о способах хранения продуктов. Ввести в активный словарь:

Существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, перечница, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;

Прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный, современный

Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать, мыть.

3. Расширить представление детей о новогоднем празднике. Ввести в активный словарь:

Существительные: месяц, ночь, праздник, карнавал, хоровод, украшения, гирлянда, ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарок.

Прилагательные: новогодний, праздничный, весёлый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.

Глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать.

4. Расширить представления детей о животных холодных стран Севера и животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь:

Существительные: животные, детеныши, морж, тюлень, белый медведь, песец, северный олень, кит, морской котик, пингвин, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, зоопарк, ветеринар, смотритель, пища.

Прилагательные: холодный, морозный, северный, хищный, опасный, тяжелый, белый, неповоротливый, морской; жаркий, знойный, южный, толстый, хитрый,

Глаголы: лежать, плыть, нападать. Доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать

5. Расширить представления детей о речных, морских и аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Сформировать представления о морских и пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Познакомить с рыбами, обитающими в озере Байкал, реках города Иркутска. Ввести в активный словарь:

Существительное: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, омуль, голомянка, хариус;

Прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;

Глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться

6. Формировать представления детей об Армии, родах войск. Закреплять навык словообразования существительных. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважения к воинам Российской Армии.

7. Дать детям представление о труде людей, их профессиях, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки. Дать знания о том, что для обеспечения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь:

Существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщик, портниха (швея), закройщица, каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, пограничник, моряк, экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;

Прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;

Глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать, кормить, шить, строить, штукатурить, красить, делать, крыть, защищать, охранять;

Наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

8. Закрепить и расширить знания детей об орудиях труда и инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих орудий труда и инструментов. Познакомить с промыслами и ремеслами родного края. Ввести в активный словарь:

Существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расчёска, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварёшка.

Прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный.

Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении, в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи простые предлоги: на –с, в –из, по, над, под.
3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.
4. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.
5. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть, печатать.
6. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).
7. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао и др.
8. Учить использовать притяжательные прилагательные по темам «Дикие и домашние животные», «Животные холодных и жарких стран».
9. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
10. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова по теме «Животные»: слон – слоник – слоненок – слонище

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗЕЙ РЕЧИ.

1. Заниматься усовершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.
2. Закрепить умение строить предложение из 2-3 слов по демонстрации действий, по картинке.
3. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.
4. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.
5. Учить составлять предложения из 4-5 и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

6. Учить детей пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.
7. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

ГРАММОТА.

1. Закрепить знания детей гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных.
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывание из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезании из бумаги, в рисовании букв в воздухе, в печатании букв в тетради в клеточку по данному образцу.
3. Закрепить у детей представления о том, чем звук отличается от буквы.
4. Познакомить детей с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
5. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа АП, УК, ОТ; потом в чтении открытых слогов типа: ПИ, КО, ТА, МУ, НИ.
6. Учить детей читать слова: кот, кит, ком, кок, ток, мок, мак, как; мама, папа, пума, мука, кума, нота.
7. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.
8. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД: МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ (3 КВАРТАЛ). РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами. Со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, аист, паста).
3. Работать над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных: молоток, утенок, аптека, абрикос, будильник, самосвал.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении согласных из ряда звуков, в выделении согласных в словах.
2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа АТ, УП, ОН, ИМ; а также прямых слогов типа ТА, ПУ, НО, МИ.
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [б'], [д']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
5. Дать представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных.
6. Учить выделять пройденные согласные из слов.
7. Совершенствовать навык фонетического анализа слов типа: кот, кума.
8. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: кит.
9. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина).
10. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ.

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность.

ЛЕКСИКА

МАРТ

- 1 неделя – Весна. Праздник мам. Профессии, домашние хлопоты и заботы наших мам. Женские профессии

- 2 неделя – Весна. Масленица.
- 3 неделя – Цветы садовые, полевые, декоративные. Комнатные растения, уход
- 4 неделя – Транспорт, дорожная безопасность, профессии
- 5 неделя – Знакомство с творчеством детских писателей.

АПРЕЛЬ

- 1 неделя – Весна. Весенние заботы. Животный мир весной. Труд людей.
- 2 неделя – Планета Земля. Континенты. Страна. Город. День космонавтики.
- 3 неделя – Одежда, обувь.
- 4 неделя – Знакомство с творчеством детских писателей.

МАЙ

- 1 неделя – Сказки о животных, бытовые и волшебные, русские народные и авторские.
- 2 неделя – День Победы. Герои войны и наших дней.
- 3 неделя – Цветы. Насекомые.
- 4 неделя – Лето. Безопасность летом.

1. Закрепить представления детей о международном женском дне, кого поздравляют в этот день.
2. Учить называть и различать комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру). Ввести в словарь:
 - Существительные: растение, толстянка, герань, розан, кактус, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка.
 - Прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;
 - Глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.
3. Обобщить представление о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек, распускании листьев, появлении насекомых, прилете птиц, уточнить представление о жизни растений весной. Познакомить детей с первыми весенними цветами. Ввести в активный словарь:
 - Существительные: весна, солнце, оттепель, облако, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежники, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;
 - Прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;
 - Глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.
4. Расширить представление детей о транспорте, сформировать представление о пассажирском и грузовом транспорте. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:
 - Существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток;
 - Прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый; дорожный, пешеходный, полицейский;
 - Глаголы: перевозить, грузить; соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.
5. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитании). Закрепить в речи названия животных и их детенышей. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными. Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: кормить, поить, чистить, ухаживать.

6. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Дать представление о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:
 Существительные: насекомые, бабочка, жук, божья коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, муравей;
 Прилагательные: вредный, полезный, майский;
 Глаголы: вредитель, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.
7. Сформировать у детей представление о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:
 Существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет.
 Прилагательные: первый, космический, орбитальный.
 Глаголы: осваивать, запускать, летать.
8. Уточнить и расширить представления детей об окружающем предметах и их назначении (об одежде, обуви); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:
 Существительные: одежда, обувь, головные уборы; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки;
 Прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий;
 Глаголы: носить, надевать, обувать
9. Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
10. Закрепить представление о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:
 Существительные: лето, жара, пляж, солнце, солнцепек, загар, купание, отдых, радуга, гроза, молния;
 Прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, белый, красивый, желтый, зеленый, синий, голубой; закрепить названия цветов;
 Глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.
11. Расширить представление о растениях луга, леса, об охране природы Прибайкалья. Ввести в активный словарь:
 Существительные: медуница, жарок, прострел, колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;
 Прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;
 Глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.
- В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий свойств, действий, фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Закрепить в речи предлоги: на, с, из, в, по, над, под; научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.
2. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в числе, роде, падеже.
3. Продолжать учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, бежать, лежать.
4. Продолжать учить употреблять существительные с суффиксами: -онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа.

5. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительным по всем лексическим темам.
6. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по теме «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы».
7. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных, относительных прилагательных.
8. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными («Насекомые», «Полевые цветы»).
9. Учить образованию и практическому употреблению глаголов во множественном и единственном числе.

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Закрепить умение составлять предложение из 4-5 и более слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текста из 2-3 и более предложений.
3. Учить детей составлять рассказы из 3 и более предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сложной.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми выслушивать друг друга до конца.
6. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
7. Развивать у детей навыки связной речи, при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке в творческих пересказах.
8. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей, и рассказывать об этом.

ГРАМОТА.

1. Познакомить детей с буквами Б, Д.
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, рисовании букв в воздухе, печатании.
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами наложенных друг на друга букв, нахождение правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из 2 -3 слов.

Перспективный план логопедической работы с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД: СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ (1 КВАРТАЛ)

СЕНТЯБРЬ Обследование речи детей и заполнение речевых карт, составление индивидуального образовательного маршрута по логопедической коррекции на каждого ребенка)

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА.

1. Работать над трёхсложными словами со стечением согласных (аптека).
2. Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).
3. Продолжать работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).
4. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).
5. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

1. Познакомить детей с согласными звуками Г, Ф, В, Х. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным звуком Ы. научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
2. Закрепить представление детей о гласных и согласных звуках, их различиях, о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей звуковому анализу слов типа: осы, мак.
5. Дать представление о гласных звуках как слогаобразующих.
6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Закрепить понятия «слово», «слог».
7. Закрепить понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.

ГРАМОТА.

1. Познакомить детей с буквами Г, Ф, В, Х, Ы.
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.
5. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;
 - точка в конце предложения.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в старшей группе.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произношении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

ЛЕКСИКА.

СЕНТЯБРЬ

- 1 неделя - «Здравствуй детский сад». Детский сад. Профессии в детском саду.
- 2 неделя – «Осень разноцветная». Осень. Признаки осени, осенние месяцы, периоды осени.
- 3 неделя – «Едет с поля урожай». Огород, овощи. Сад, фрукты. Дифференциация овощей и фруктов.
- 4 неделя – «Едет с поля урожай». Откуда хлеб пришел?

ОКТАБРЬ

- 1 неделя – «Осень в лесу». Лес. Деревья (хвойные и лиственные) и кустарники осенью.
- 2 неделя – «Лес наше богатство». Лес. Грибы, ягоды.
- 3 неделя – «Ребятам о зверятах». Перелетные и водоплавающие птицы.
- 4 неделя – «Ребятам о зверятах». Дикие животные и их детеныши. Животный мир Прибайкалья.
- 5 неделя – «Дом, в котором я живу». Мой город – Тамбов.

НОЯБРЬ

- 1 неделя – «Деревенское подворье». Домашние животные и их детеныши.
- 2 неделя – «Деревенское подворье». Домашние птицы.
- 3 неделя – «Я – человек». Части тела человека и уход за ними.
- 4 неделя - «Семь Я». Семья.

1. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания детей о грибах, лесных ягодах Тамбовщины. Ввести в активный словарь:
 Существительные: мох, груздь, мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина; тайга, (хвойный, березовый, смешанный) лес
 Прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;
 Глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.
2. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знания детей о деревьях. Дать знания о причинах опадания листьев осенью. Ввести в активный словарь:
 Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна, кедр, лиственница;
 Прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;
 Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.
3. Уточнить обобщающие понятия: овощи, фрукты. Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Показать полезность овощей и фруктов для здоровья человека. Ввести в активный словарь:
 Существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, сладкий перец, тыква, репа, редька, яблоки, груши, сливы,

персики, абрикосы, виноград, нектарины, апельсины, мандарины, бананы, грядка, парник, теплица;

Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Розовый, коричневый, черный, белый;

Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.

4. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании.

Сформировать представления о труде хлебороба, мельника, пекаря, о важности их труда.

Ввести в активный словарь:

Существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, батон, буханка, кекс, блин, пирог, каравай, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт.

Прилагательные: хлебный, пшеничный, мучной, золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный, душистый, пышный.

Глаголы: пахать, сеять, растить, ухаживать, убирать, молотить, молоть, месить, печь.

5. Закрепить представления детей о семье, о родственниках взаимоотношениях, о поведении в семье. Учить составлять родословную семьи. Ввести в активный словарь:

Существительные: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, семья

Прилагательные: любимые, родные, душевные, веселые

Глаголы: любить, уважать, благодарить

6. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

Существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;

Прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

Глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.

7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления детей об их подготовке к зиме.

Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Познакомить детей с животными родного края. Ввести в активный словарь:

Существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, еж; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, логово, дупло, клыки, мех, шкура, спячка;

Прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куций, острый, хищный, рогатый, добрый;

Глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

8. Расширить представление о разнообразии домашних птиц и об их общих признаках.

Ввести в активный словарь:

Существительные: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята, индюк, индюшка, индюшата, хвост, крылья, утро, день, вечер, ночь

Прилагательные: красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше

Глаголы: плавать, клевать, пищать, крякать

9. Расширить представления детей о родном городе, микрорайоне, его истории, его достопримечательностях. Ввести в речь название родного города и района, в котором живет ребенок. Ввести в активный словарь:

Существительные: город, Тамбов, район, улица, Советская, Карла Маркса, реки Цна, Студенец,

площадь им. Ленина, вечный огонь, храм; аптека, почта, магазин, ателье, библиотека, роща, школа, детский сад;

Прилагательные: многонациональный; красивый, прекрасный, замечательный, великолепный;

Глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.

10. Познакомить детей со строением человеческого тела. Закрепить у детей понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», продолжать знакомить детей со способами сохранения здоровья. Ввести в активный словарь:

Существительные: глаз, нос, рот, ухо, макушка, затылок, лоб, живот, ноги, колени, стопы, руки, локти, плечи; мыло, щетка, полотенце, расческа

Прилагательные: полезный, сильный, закаленный, горячий, холодный

Глаголы: есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, закаляться, тренироваться; умываться, причесываться, чистить

Продолжать обучение правильному употреблению личных местоимений Я, МЫ, ТЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ, ОНО, притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один – десять), порядковых числительных (первый – десятый);

Развивать вариативность лексики детей, способствовать формированию точности, смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлению предложений по картинкам, учить распространять предложения.
3. Закреплять у детей умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить детей грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине, серии картин.

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Совершенствование умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Птицы», «Животные», «Части тела», «Город»).
2. Продолжить работу по обучению детей согласовывать прилагательные с существительными, по практическому применению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить у детей умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значения и начать формирование у детей умения употреблять в речи сложные предлоги: ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, покармливать, пригибать, подвязывать и т.п) и начать работу по обучению детей их образованию и практическому употреблению.
5. Совершенствовать у детей умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).

ВТОРОЙ ПЕРИОД: ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ (2 КВАРТАЛ).

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (кукуруза).
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЙ
 1. Уточнить и закрепить представления детей о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости/звонкости, твердости/мягкости согласных; их дифференциация.
 2. Познакомить детей со звуками С, З, Сь, Зь, Ш, Ж. Ё, научить детей анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным звуком Э. Научить детей выделять его из ряда звуков.
 3. Познакомить детей с правилом правописания: «ЖИ – Ши - пиши с буквой И».
 4. Совершенствовать у детей навык фонематического анализа слов типа: КОТ, УХА.
 5. Научить детей звуковому анализу и синтезу слов типа: КИТ, ЛОСЬ.
 6. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец)
 7. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.
 8. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
 9. Закреплять умение производить звуковой анализ и синтез слов типа: МАК, ОСЫ. Учить производить анализ и синтез слов типа: МАМА, МОСТ, ПАПА, КУСТ. Учить детей анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.
 10. Учить детей производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
ГРАМОТА.
 1. Познакомить детей с буквами: С, З, Ш, Ж, Э, Ё, Е, Ђ, Ю, Я.
 2. Упражнять детей в печатании и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
 3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в печатании, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
 4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
 5. Совершенствовать умение детей трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
 6. Закрепить умение детей правильно называть буквы русского алфавита.
 7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.
 1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
 2. Продолжать воспитание правильного физиологического дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
 3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
 4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

ЛЕКСИКА.

ДЕКАБРЬ

- 1 неделя – «Начало зимы». Зима. Признаки зимы, зимние месяцы, периоды зимы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
- 2 неделя - «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». Продукты питания.
- 3 неделя – «Зимние забавы». Игры народов Тамбовщины.
- 4 неделя – «Новогодние чудеса». Новый год

ЯНВАРЬ

- 2 неделя – «В мире полезных вещей». Посуда. Электроприборы, бытовая техника.
- 3 неделя – «Путешествуем по планете Земля». Животный и растительный мир холодных стран.
- 4 неделя – «Путешествуем по планете Земля». Животный и растительный мир жарких стран.

ФЕВРАЛЬ

- 1 неделя – «Царица – вода». Вода – источник жизни. Водные покровы Земли.
- 2 неделя – «Мир морей и океанов». Рыбы. Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбы.
- 3 неделя – «День защитника Отечества». Наша Армия, рода войск, военные профессии, транспорт.
- 4 неделя – «Как зима с весной повстречалась». Весна. Масленица, народные игры.

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимние явления природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления детей о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления детей о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

Существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буря, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, ёж, нора.

Прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;

Глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.

2. Уточнить у детей обобщающие понятия: посуда, продукты, бытовая техника.

Расширить представления детей о назначении бытовой техники, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды и бытовой техники, о материалах, из которых они сделаны. Расширить представления детей о продуктах, о видах продуктов – молочные, мясные, кондитерские, о способах хранения продуктов. Ввести в активный словарь:

Существительные: Электричество, электроприборы; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, перечница, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг; утюг, пылесос, миксер, электромясорубка, холодильник, кухонный комбайн, электрочайник, электроплита.

Прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный, электрический, современный

Глаголы: работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать, мыть, включать, гладить, молот, морозить, кипятить, измельчать, пылесосить, нагреваться.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знание о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представление о том, как встречают новый год в разных странах. Ввести в активный словарь:

Существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянда, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления, салют.

Прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.

Глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать, смотреть.

4. Расширить представления детей о животных холодных стран Севера и животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь:

Существительные: животные, детеныши, морж, тюлень, белый медведь, песец, северный олень, кит, нерпа, морской котик, пингвин, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, зоопарк, ветеринар, смотритель, пища.

Прилагательные: холодный, морозный, северный, хищный, опасный, тяжелый, белый, неповоротливый, морской; жаркий, знойный, южный, толстый, хитрый,

Глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

5. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Познакомить с реками Тамбовщины. Познакомить с обитателями рек и озер (Цна, Студенец). Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбках.

Ввести в активный словарь:

Существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, налим, омуль, сорога, ленок, хариус, голомянка, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус, телескоп, петушки.

Прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

6. Расширить представления детей об реке Цне (местоположение, обитатели).

7. Закрепить представление детей о том, что это за праздник «День Защитника Отечества», кто такие защитники Отечества. Воспитывать уважение и любовь к Российской Армии. Познакомить детей с родами войск, военной техникой, военными профессиями. Ввести в активный словарь:

Существительные: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, связист, танкист, артиллерист, пехотинец, Родина, Россия, Отечество, Армия, солдат, обмундирование: гимнастерка, пилотка, фуражка, ремень, каска; автомат, бронетранспортер, ракетные установки.

Прилагательные: смелый, отважный, бесстрашный, стоять на страже, сильный, храбрый.

Глаголы: защищать, служить, оборонять, охранять, чтить, стоять на страже.

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Совершенствовать умение детей составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить детей использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи детей. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.
4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить детей правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Продукты питания», «Посуда», «Транспорт», «Животные»).
2. Познакомить детей с различными способами словообразования.
3. Продолжить работу по обучению детей согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить детей правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Животные», «Птицы»).
5. Закрепить умение детей правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные Севера», «Животные жарких стран»).
6. Продолжать работу над обучением детей образовывать приставочные глаголы; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

ТРЕТИЙ ПЕРИОД: МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ (3 КВАРТАЛ).

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

1. Работать над четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура)
2. Совершенствовать у детей навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых и мягких, звонких и глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение детей производить полный звуковой анализ слов типа: трава, маска, миска, машина, слон, лиса, лист, блин, крик.
3. Познакомить детей с новыми звуками: Щ, Ц, Л, Ль, Р, Рь, Ч. Упражнять детей в выделении этих звуков из слов, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать у детей представление о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.
5. Совершенствовать у детей навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
6. Закрепить знание детей известных правил правописания.

ГРАМОТА.

1. Закрепить у детей навык печатания слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ш, Щ, Ч, Л, Р, Ъ, Ы.
3. Познакомить детей с правилами правописания: «ЧА -ЩА – пиши с буквой А; ЧУ – ЩУ – пиши с буквой У».
4. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
5. Учить детей узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
6. Выучить алфавит.
7. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи детей, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческих разыгрывания сюжетов. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игро-драматизацию, диалоги.
5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.
6. Развивать длительность речевого выдоха.

ЛЕКСИКА

МАРТ

- 1 неделя – «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Мамин праздник.
- 2 неделя – «Цветы растут повсюду для тех, кто хочет их видеть». Весна, признаки весны. Весенние периоды и месяца. Растения и животные весной. Первые весенние цветы. Комнатные растения и уход за ними
- 3 неделя – «Веселый светофор». Транспорт. Виды транспорта, профессии на транспорте. ПДД.
- 4 неделя – «Чем пахнут ремесла». Профессии.
- 5 неделя – «Мир книги». Знакомство с творчеством детских писателей. Книга. Библиотека.

АПРЕЛЬ

- 1 неделя – «Весна идет! Весне дорогу!». Весна. Весенние заботы. Животный мир весной. Труд людей в городе и в деревне.
- 2 неделя – «Земля наш общий дом». Космос. День космонавтики.
- 3 неделя – Одежда, обувь, головные уборы.
- 4 неделя - Школа. Школьные принадлежности.

МАЙ

- 1 неделя – «Ох, уж эта сказка!». Сказки о животных, бытовые и волшебные, русские народные и авторские.
- 2 неделя – «Ничто не забыто, никто не забыт». День Победы. Герои войны и наших дней.
- 3 неделя – «Скоро лето!». Насекомые Тамбовщины.
- 4 неделя – «Вот и стали мы на год взрослей!». Лето, признаки лета. Летние периоды и месяца.

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в жизни природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Закрепить представления детей о международном женском дне, кого поздравляют в этот день.

Ввести в активный словарь:

Существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, подснежник, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье, ледоход.

Прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый.

Глаголы: таять, копать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать, капать.

2. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.

Ввести в активный словарь:

Существительные: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;

Прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;

Глаголы: поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.

3. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Ввести в активный словарь:

Существительные: работа, профессия, труд, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер; молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка.

Прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, необходимый, острый, металлический, разный, различный.

Глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь, рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

Существительные: дорога, шоссе, машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот; движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток;

Прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; дорожный, пешеходный, полицейский;

Глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести; соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.

5. Расширить и обобщить знания детей о книге, ее частях; о том, кто пишет книги и для чего (детские писатели); познакомить детей с жанрами литературных произведений; с понятиями издатель, издательство. Активизировать знания детей о библиотеке, о работе библиотекаря. Воспитывать у детей бережное отношение к книге, любовь к чтению.

Ввести в активный словарь:

Существительные: книга, страница, иллюстрация, иллюстратор, содержание, писатель, читатель, издатель, издательство, библиотека, библиотекарь, жанр, произведение, рассказ, сказка, стихотворение;

Прилагательные: красивая, красочная, бумажная, большая (маленькая), твердая (мягкая), шершавая (гладкая); читающий, внимательный, бережный, бережливый;

Глаголы: читать, листать, рассматривать, узнавать, запоминать

6. Сформировать у детей представление о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

Существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет.

Прилагательные: первый, космический, орбитальный.

Глаголы: осваивать, запускать, летать.

7. Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

8. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь:

Существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточки.

Прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый.

Глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.

9. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь:

Существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколки, гусеница;

Прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;

Глаголы: летать, прыгать, порхать, выводиться, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.

Прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

10. Расширить представление о лете, растениях луга, леса, об охране природы

Прибайкалья. Ввести в активный словарь:

Существительные: медуница, жарок, прострел, колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;

Прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;

Глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Совершенствовать у детей навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить в речи детей правильное использование простых и сложных предлогов.
3. Учить детей согласовывать притяжательные прилагательные с существительными (темы «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать у детей умение образовывать сравнительные прилагательные

**Методические и наглядно-дидактические пособия, альбомы,
рабочие тетради по развитию и устранению нарушений речи
детей с ТНР**

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет), «Д», 2018
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа), «Д», 2019, с DVD
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). «Д», 2019
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа), «Д», 2018.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, «Д», 2019
6. Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению, «Д», 2014.
7. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. «Д», 2018
8. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно - методическое пособие. «Д», 2018
9. Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы с 6- до 7 лет, «Д», 2017
10. Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет, «Д», 2014
11. Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет, «Д», 2014
12. Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет, «Д», 2014
13. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Автор – составитель Нищева Н. В. Выпуск 1 (сентябрь – февраль) 2017
14. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Автор – составитель Нищева Н. В. Выпуск 1 (сентябрь – февраль) 2017
15. Жизненные ситуации. Беседы с ребенком «Издательство «Карапуз» 2019
16. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. «Д», 2018
17. Л. С. Вакуленко, Н. В. Верещагина Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников, «Д», 2014
18. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов (с 4 до 7 лет), Перекидные странички, «Д»
19. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички, «Д», 2017
20. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь (2 - 7 лет). Перекидные странички, «Д», 2019

- 21.** Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – Спб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
- 22.** Нищева Н. В. Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет). – Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- 23.** Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Спб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС»
- 24.** Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – СПб.: «Детство-пресс»
- 25.** Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М. ТЦ Сфера
- 26.** Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логосказки. – Спб.: КАРО
- 27.** Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М. Пр.
- 28.** Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. – Академия развития
- 29.** Грибова О. Е. Что делать, если Ваш ребенок не говорит. – М.: Абрис-пресс
- 30.** Дошкольная логопедическая служба: под. Ред. Степановой О.А. из опыта работы – М.: Т.Ц. Сфера
- 31.** Жукова Н. С. Логопедия. – Екатеринбург: ЛИТУР.
- 32.** Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! 1, 2 выпуски. – Рига: ПЦ «Экспиремент»
- 33.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. 1 часть, 2 часть. – М.: «Гном и Д»
- 34.** Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Под ред. Гаркуши Ю. Ф. – М.: Секачов Ю
- 35.** Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения. Под. Ред. П.Н. Лосева – М.: Т.Ц. Сфера.
- 36.** Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Спб.: Союз
- 37.** Логопедия. Учебное пособие под ред. Волковой Л.С. – М.: Пр.
- 38.** Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – Спб.: Союз
- 39.** Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО
- 40.** Миронцева С. М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- 41.** Полякова М. Самоучитель по логопедии. М.: «Айрис-пресс»
- 42.** Соломатина Г. Н., Рукавишников Е. Е. Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018
- 43.** Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/авт.-сост. Л. Е. Кыласова. – Изд. 3
- 44.** Теремкова Н. Э логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом №1
- 45.** Теремкова Н. Э Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом №2
- 46.** Теремкова Н. Э Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом №3
- 47.** Теремкова Н. Э Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом №4
- 48.** Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. - Спб.: «Детство-пресс»
- 49.** Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Спб.: «Детство-пресс»

50. Ткаченко Т. Н. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
51. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Худ. И. Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
52. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи / Худ. И. Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
53. Ткаченко Т. А. Обведи и объясни. Альбом упражнений по развитию словесно – логического мышления у детей с нарушениями речи. – М.: Гном и Д
54. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство-пресс»
55. Тимонен Е. И., Туголайен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи
56. Филичева Т. Б., Туманова Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. – М.: «Гном и Д»
57. Ястребова А. В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей 5 лет 1 часть. 6 лет 2 часть. – М.: «АРКТИ»
58. Литературные сказки (о прозе, поэзии и фольклоре), Т.А.Шорыгина, «С», 2016

Коррекция звукопроизношения

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: «Детство-пресс»
2. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: «Гном-пресс»
3. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб Серия «логопедические технологии»
4. Белякова Л. И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.К. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: «Книголюб»
5. Гревцева Е. В. Логопедический тренинг. – СПб.: «СпецЛит»
6. Егорова О. В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал. – М.: «Гном и Д»
7. Жидкова Л. И., Капицына Г. А., Емельянова Н. В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном-пресс
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. – М.: Гном-пресс
10. Коновалеко В. В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь на закрепление произношения свистящих звуков СЬ, ЗЬ. – М.: «Гном-пресс»
11. Коновалеко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь на закрепление произношения свистящих звуков С, З, Ц. – М.: «Гном-пресс»
12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. – М.: «Гном-пресс»
13. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ. – М.: «Гном-пресс»
14. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. – М.: «Гном-пресс»
15. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ. – М.: «Гном-пресс»

16. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ш, Ж. – М.: «Гном-пресс»
17. Коноваленко В. С., Коноваленко С. В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей. – М.: «Гном-пресс»
18. Коноваленко В. С., Коноваленко С. В. Дидактический материал по автоматизации звуков С, З, Ц у детей. – М.: Гном-пресс
19. Коноваленко В. С., Коноваленко С. В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. – М.: Гном-пресс
20. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, ГЬ, К, КЬ, Х, ХЬ.
21. Костыгина В. И. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика.
22. Логопедия для дошкольников звуки Р, Л.
23. Логопедия для дошкольников звуки Ш, Ж, Ч, Щ.
24. Логопедия для дошкольников звуки Б, П, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф,
25. Лопухина И. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта
26. Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок. – М.: Пр.
27. Максаков А. И., Валявко С. М. Р-Р-Рычащие скороговорки. – М.: «Карапуз»
28. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ.
29. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц.
30. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ.
31. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ.
32. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж.
33. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ.
34. Пререгудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий. Р,РЬ. – СПб.: Каро
35. Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: «Гном и Д»
36. Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: «Гном-пресс»
37. Пререгудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий. Ш, Ж. – СПб.: Каро
38. Пререгудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий. С, З, Ц. -СПб.: Каро
39. Резниченко Т. С. Говори правильно. Слова, фразы, речь. Звуки ш, ж, ч, щ. Звуки л, ль. Звуки р, рь. Звуки с, з, ц. – М.: «Владос»
40. Сушевская С. А. На-ша Та-ня ти-хо пла-чет. - М.: «Карапуз»
41. Успенская Л. П., Успенский М. В. Учись правильно говорить 1, 2 части. М.: Пр.
42. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Пр.

Развитие фонематического слуха

1. Алтухова Н.П. Научись слышать звуки. – СПб.: «Лань»
2. Варенцова В.С., Колесникова И.Р. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: «АКАЛИС»
3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб.: «Союз»
4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет. – М.: Гном-пресс
5. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. / Худ. И. Н. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Пр.
7. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб.: «Лань»

Психология

1. Арцишевская И. А. Работа психолога с гиперактивными детьми. – М.: Книголюб.
2. Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности дошкольников.
3. Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб.
4. Ганичева И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М.: Книголюб.
5. Захарова А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.
6. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для логопедов ДОО/ Л. В. Михайлова-Свирская.- М.: Просвещение, 2015.-128с.: ил.- (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.
8. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера
9. Познавательные процессы и способности в обучении. Под ред. Щедрикова В.Д.
10. А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк «Росток». Условия и методика развития ребенка.- 2-е изд., испр. и доп. – М.:ТЦ Сфера, 2016
11. Степанов С. С. Азбука детской психологии.

Развитие связной речи

1. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Аркти
2. Гусарова Н. Н. Беседы по картинке. Времена года. – СПб.: Детство-пресс
3. Бардышева Т. Ю. Скованные одной цепью. – М.: Карапуз
4. Бардышева Т. Ю. Связанные одной целью. – М.: Карапуз
5. Быкова Л. М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. – М.: Пр.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д
7. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учебн.-нагляд. пособие/ авт. Н. В. Нищева ; худ. О. Р. Гофман. Вып. 1.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017
8. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учебн.-нагляд. пособие/ авт. Н. В. Нищева ; худ. О. Р. Гофман. Вып. 2.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017
9. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учебн.-нагляд. пособие/ авт. Н. В. Нищева ; худ. Т. А. Сытая. Вып. 3.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017
10. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): учебн.-нагляд. пособие/ авт. Н. В. Нищева ; худ. Т. А. Сытая. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2017
11. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. – СПб.: Детство-пресс
12. Нищева Н.В. «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Вып.2. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г
13. Нищева Н.В. «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Вып.1. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г
14. Нищева Н. В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

15. Творческое рассказывание: обучение детей 5 – 7 лет/авт.-сост. Л. М. Граб. – изд 2-е – Волгоград: Учитель
16. Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. Часть 3. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2015
17. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С., Сь. -М., Аркти
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р, Рь. -М., Аркти
19. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш,Ж., Аркти
20. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников №1, №2, №3 Методическое пособие и демонстрационный материал. -М., Гном и Д
21. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб.: Детство-пресс
22. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. – СПб.: Детство-пресс
23. Ткаченко Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014

Обучение грамоте

1. Букварь: учебное пособие/Н. С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. - Москва: Эскимо, 2016
2. Голубина Т. С. Чему научит клеточка.
3. Гольдин З. Г., Романина В. И. Колидзей Э. А. Азбука-загадка. – М.: Новая школа
4. Ефименкова Е. В. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. Для логопедов. - М.: Просвещение
5. Занимательное азбукведение: Кн. Для учителя /Сост. В. Вволина. - М.: Просвещение
6. Колесникова Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей. – М.: Гном – пресс
7. Колесникова Е. В. Тельшева Е. П. Развитие интереса и способностей к чтению. – М.: Гном и Д
8. Кузнецова Е. В., Тихонова Е. А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. – М.: ТЦ «Сфера»
9. Новоторцева Н. В. Обучение грамоте в детском саду. Учимся писать. – Ярославль: Академия развития
10. Парамонова И. Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта
11. Парамонова И. Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта
12. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос
13. Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4-лет к обучению грамоте. – М.: Гном и Д
14. Пропись-штриховка, 6-7 лет, Ю.А.Захарова, «Д»
15. Пропись-штриховка, 5-6 лет, Ю.А.Захарова, «Д»
16. Играем, пишем, читаем, ч.1, ч. 2 раб тетрадь1, Е.О. Астафьева, «Д», 2014
17. Играем, пишем, читаем, ч.1, ч. 2 раб тетрадь 2, Е.О. Астафьева, «Д», 2014
18. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. Гомзьяк О. С. –М.: Издательство ГНОМ, 2014

Пособия для диагностики

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
2. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 – 4 лет

3. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
4. Илюк М. А. Волкова Г. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО
5. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
6. Микляева Н.В. Диагностика языковых способностей у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ М.: Айрис – пресс
7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
9. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) научный редактор Нищева Н. В.
10. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 116с. – (Коррекционная педагогика).
11. Ткаченко Т. А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д

Наглядно-дидактические и демонстрационные материалы

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. – М.: Гном и Д
2. Карты схемы для занятий по обучению грамоте.
3. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5 – 7 лет.
4. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5 – 7 лет.- Изд.3-е, перераб. / Е. В. Колесникова.- М.: Издательство «Ювента»
5. Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. М.: Издательство ГНОМ, 2014
6. Кеменова А. В., Кирюшкен В. А., Шевелева М. Д. Набор разрезных слогов для классной работы. – М.: Пр.
7. Картинный материал для работы по теме «Несклоняемые существительные»
8. Картинный материал для работы по теме «Многозначные слова»
9. Леонова М. А., Крапивина М. В. Первые шаги в страну звуков и букв. – М.: Школа-пресс
10. Леонова И. Л., Крапивина М. В. Послушный ветерок. – М.: Школа-пресс
11. Магнитная касса букв
12. Развитие речи: 4 – 6 лет: Учеб. Наглядное пособие для детей сред. и старш. дошк. возраста. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
13. Филечева Т. В., Каше Г. А. Дидактические материалы по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М.: Пр.
14. Филечева Т. В., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: «ЛИТУР»
15. Формирование грамматического строя, перекидные странички. Глагольный словарь 2-7 лет, «Д»
16. Формирование грамматического строя, перекидные странички. Согласование числительных с существительными, «Д»
17. Малышев Г. Г. Русская грамматика в картинках для начинающих. – СПб.: «Златоуст»
18. Агранович З. Е. Времена года. – СПб.: Детство-пресс

19. Бардышева Т.Ю. Пересказы круглый год. – М.: карапуз
20. Боровских Л. А. Я логично говорю. Тетрадь для развития связной речи детей. 1,2 части. – М.: АРКТИ
21. Гербова В. В. Учебное наглядное пособие. Развитие речи. – М.: Владос
22. Глухов В. П., Труханова Ю. А. Наши дети учатся рассказывать. – М.: АРКТИ
23. Нищева Н. В. Развивающие сказки. – СПб.: Детство-пресс
24. Ткаченко Т. А. Забавные истории. Картинный сериал для развития мышления и речи детей. – М.: Прометей, Книголюб
25. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников 1,2 части. М.: Гном и Д
26. Сычева Г. Е. Опорные картинки для пересказов текстов. – М.: Книголюб «Учим ребенка говорить, читать, думать»
27. Формирование грамматического строя, перекидные странички. Употребление предлогов с 4 до 7 лет, Н. В. Нищева, «Д»

В работе воспитателей логопедической группы:

1. «Один-много. 5-7 лет», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
2. «Папка передвижка. Россия-наша родина»
3. «Права ребенка. Беседы по картинкам», «ТЦ Сфера»
4. Л. Б. Фесюкова «Моя семья. Беседы по картинкам», «ТЦ Сфера»
5. Т.А. Шорыгина, «Насекомые в картинках», «ГНОМ и Д»
6. «Зимующие и кочующие птицы», «Книголюб»
7. «Жилища», «Книголюб»
8. «Домашние птицы и их птенцы», «Книголюб»
9. «Цветы луговые, лесные, полевые», «Книголюб»
10. «Плодовые деревья», «Книголюб»
11. «Первоцветы», «Книголюб»
12. «Цветы садовые», «Книголюб»
13. «Кустарники декоративные и плодовые», «Книголюб»
14. «Деревья», «Книголюб»
15. О. Вольф, «Времена года и погода», «У-Фактория»
16. «Обитатели морей и океанов», «Книголюб»
17. «Обитатели рек», «Книголюб»
18. «Земноводные и пресмыкающиеся», «Книголюб»
19. «Расскажите детям о хлебе», «Мозаика синтез», 2013
20. «Хлеб всему голова», «ТЦ Сфера», 2016
21. «Ягоды», «ТЦ Сфера», 2016
22. «Овощи», «ТЦ Сфера»
23. «Продукты», «Книголюб»
24. «Овощи», «Мозаика - Синтез»
25. «Фрукты», «Книголюб»
26. «Ягоды», «Книголюб»
27. «Природные явления и объекты», «Книголюб»
28. «Грызуны и зайцеобразные», «Книголюб»
29. «Животные жарких стран», «Книголюб»
30. «Звери средней полосы», «Книголюб»
31. «Дикие животные и их детёныши», «Книголюб»
32. «Одежда», «Книголюб»
33. «Космос», «Книголюб»
34. «Защитники отечества», «Мозаика-синтез»
35. «Игрушки», «Книголюб»
36. «Машины специального назначения», «Книголюб»
37. «Транспорт», «Книголюб»

38. «Мебель», «Книголюб»
39. «Посуда», «Книголюб»
40. «Электро-приборы», «Книголюб»
41. «Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима. Беседы по картинкам.», «ТЦ Сфера»
42. «Опорные схемы для составления описательных рассказов», «ТЦ Сфера»
43. «Репродукции картин русских художников», «Айрис дидактика»
44. «Наш вернисаж. Филимоновская игрушка», издательский дом «Карапуз»,
45. «Наш вернисаж. Дымковская игрушка», издательский дом «Карапуз»
46. «Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Хохломская роспись», «Мозаика-синтез»
47. «Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Жостовский букет», «Мозаика-синтез»

**План индивидуальной логопедической работы
с ребенком _____
(I год обучения).**

Вид работы	Сроки проведения
Артикуляционная гимнастика	IX _____ X _____ XI _____ XII _____ I _____ II _____ III _____ IV _____ V _____
Формирование звукослоговых произношений	IX _____ X _____ XI _____ XII _____ I _____ II _____ III _____ IV _____ V _____
Коррекция внеречевых процессов Развитие общей и мелкой моторики Развитие общих речевых навыков Развитие слоговой структуры слов Развитие навыков звукового анализа и синтеза Развитие лексической стороны речи	Осуществляется на фронтально-подгрупповых занятиях в течении всего учебного года (см. Перспективное календарно-тематическое планирование)
Формирование грамматического строя речи Развитие связной речи Обучение элементам грамоты	

Учитель-логопед МБДОУ д/с № 51 _____

План взаимодействия специалистов ДОО в процессе коррекционной работы с детьми в группах общеразвивающей направленности для детей с ТНР

Взаимодействие с участниками образовательного процесса учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагогом-психологом.

В журнале взаимодействия учитель-логопед в начале каждого месяца указывает лексические темы на месяц, примерное содержание занятий по каждой изучаемой теме, автоматизируемые звуки у детей, которой и придерживаются специалисты ДОО в своем планировании. Таким образом, в практической работе при таком распределении обязанностей достигается лучший результат на этапе автоматизации поставленных звуков в различных ситуациях и в свободной речи детей.

Логопедические занятия – базовый компонент:

Коррекционно-развивающая работа логопеда включает 3 направления.

Первое направление – развитие фонетики и фонематического слуха (разновозрастная (средний и старший дошкольный возраст) и подготовительная к школе группы);

Второе направление – развитие навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа);

Третье направление – работа над лексико-грамматической стороной и связной речью (средний и старший дошкольный возраст)

Музыкальные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент

Работа музыкального руководителя.

Специалист на занятиях проводит работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. На занятиях активно используются музыкально-дидактические игры, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, распевку на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы. Музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью детей. Содержание речевого материала, используемого на музыкальных занятиях, сценарии праздников и развлечений обсуждается с учителем – логопедом.

Физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент

Работа инструктора по физическому воспитанию.

На занятиях по физическому воспитанию использует разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения. Дети с нарушением речи соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре. Инструктор по физическому воспитанию проводит на занятиях упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. Для снятия мышечного тонуса артикуляционного аппарата проводит самомассаж. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, осуществляет контроль за речью детей. На индивидуальных занятиях развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

Занятия психолога - закрепляющий (опосредованный подход) компонент

Коррекционные задачи педагога психолога:

1. Формирование психологической основы речи.
2. Развитие и коррекция познавательных процессов: внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости); мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); восприятия (слухового, зрительного, тактильного); воображения (воспроизводящего и творческого).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики)
5. Формирование правильной речи: развитие связной речи, активизация словаря.

Направления взаимодействия учителя-логопеда с музыкальными руководителями и руководителем по физическому воспитанию		
Общая лексическая тема		
Виды деятельности	Цели и задачи	Формы проведения
1. Дыхательная и артикуляционная гимнастика	Укрепить здоровье детей, их физическую и умственную деятельность. Повысить выносливость, сопротивляемость организма простудным и другим заболеваниям	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, слухового внимания	Улучшать развитие процессов в ходе занятий. Повысить динамику развития речи детей с трн	Утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные и музыкальные досуги
2. Закрепление звукопроизношения Звукоподражания. Звукокомплексы	Развивать интерес к подражательным упражнениям, желание представить в воображении и показать в движении услышанное	Утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные и музыкальные досуги.
3. Координация речи с движением Подвижные игры	Развивать воображение и двигательную активность детей	Физкультминутки, музыкальные и физкультурные досуги.
5. Гимнастика для глаз	Расширить пространство зрительного восприятия. Развивать межполушарное взаимодействие и повышать энергетику мозга.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
6. Мелкая моторика	Развивать пальцевую моторику для последующего формирования речи.	Подгрупповые и индивидуальные занятия, физкультминутки, музыкальные и физкультурные досуги.

Учитель-логопед		
Дата:		
Лексическая тема недели:		
Тема по звуковой культуре речи:		
Примерное содержание логопедических занятий:		
Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию	Педагог-психолог

Организационные мероприятия.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
Комплексное психолого-педагогическое обследование детей МДОУ.	Февраль март	Заведующая МДОУ, логопед	
Комплектование групп компенсирующей направленности с учетом рекомендаций ПМПК.	Май - июнь	Заведующая МДОУ, логопед.	
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявление запросов пожеланий.	Сентябрь	Логопед, воспитатель	
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционного – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей.	Сентябрь	Логопед	
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе.	Январь	Логопед, специалисты.	
Оформление стендов, папок передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов.	Ежемесячно	Логопед, специалисты.	

Формирование у педагогов, родителей, информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар).	Октябрь	Логопед, специалисты.	
Специфика работы воспитателей и специалистов с детьми групп компенсирующей направленности (семинар – практикум).	Ноябрь	Логопед, специалисты.	
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: -организация индивидуальных занятий с ребенком; - методика проведения артикуляционной гимнастики; - личностно-ориентированная модель	В течение учебного года	Логопед	

взаимодействия взрослого и ребенка; - создание предметно – развивающей и обогащенной речевой среды в группах; - консультации по запросам.			
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная).	Апрель	Логопед, специалисты, педагоги, заместитель заведующего	

Совместная коррекционно-педагогическая деятельность.

Обследование различных сторон психофизического развития детей.	Сентябрь	Логопед	
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов, на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и из других источников информации.	Сентябрь - октябрь	Логопед	
Взаимопосещение занятий (групповых, индивидуальных, интегрированных)	В течение учебного года	Логопеды, специалисты.	
Проведение тематических родительских собраний.	Сентябрь, декабрь, май.	Логопед, воспитатели, специалисты.	
Участие в работе психолого-педагогического консилиума.	В течение учебного года	Логопеды, специалисты, воспитатели.	

Аналитические мероприятия.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Сентябрь, декабрь, май.	Логопеды, специалисты, педагоги.	
Составление цифрового и аналитического отчета.	Сентябрь, декабрь, май.	Логопеды, специалисты, педагоги.	
Определение задач на новый учебный год (круглый стол).	Май	Логопеды, специалисты, педагоги.	
Выступление на итоговом педагогическом совете.	Май	Логопеды, специалисты, педагоги.	

Приложение 7

Режим пребывания детей с ТНР в ДОУ

Так как дети с ТНР находятся в общеразвивающих группах индивидуального режима пребывания не предусмотрено.